

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10**

236023, Российская Федерация,
г. Калининград, ул. Войнич, 1
ИНН 3904017003

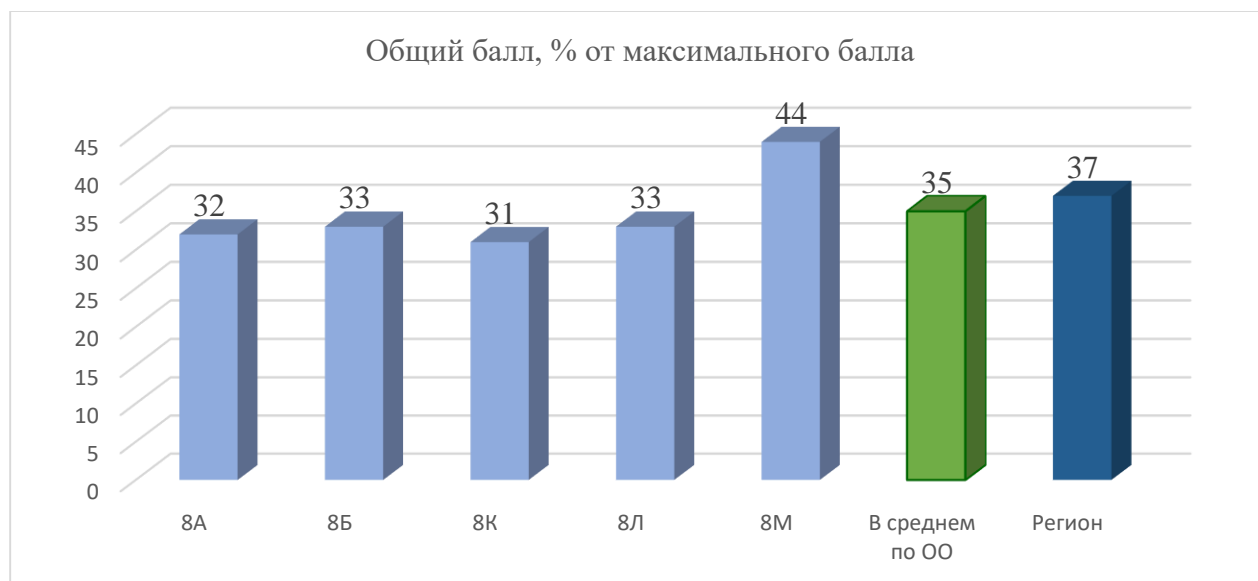
тел/факс (4012)21-65-08, тел: 95-21-51
Электронная почта: maouschool10@edu.klgd.ru
ОГРН 1023900597390

Аналитическая справка по итогам мониторинга уровня функциональной грамотности обучающихся 8х классов

Согласно приказу комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» от 31.08.2022 г. № ПД-КпО-721 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся, осваивающих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных образовательных учреждениях, подведомственных комитету по образованию администрации городского округа «Город Калининград» в 2022-2023 учебном году» в период с 24 по 25 октября 2022 года с целью определения уровня функциональной грамотности по шести направлениям (читательская, финансовая, математическая, естественно-научная грамотности, глобальные компетенции, креативное мышление) в параллели 8х классов проводилась диагностическая работа с использованием компьютера.

Процент от максимального балла за диагностическую работу, который набрали обучающиеся 8х классов, в разрезе параллели показан на диаграмме 1.

Диаграмма 1 «Процент от максимального балла за диагностическую работу по классам в сравнении с результатом по региону»

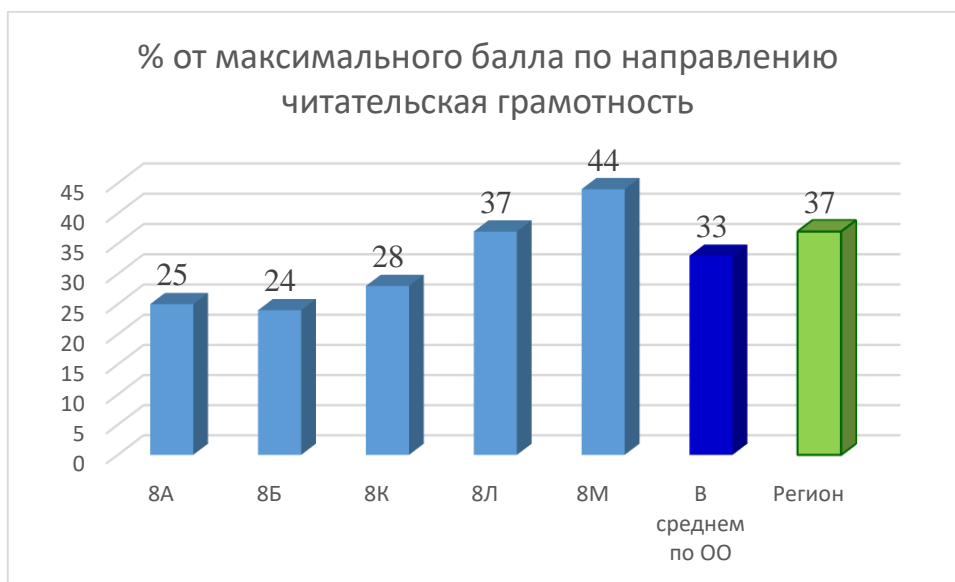


В среднем по школе процент от максимального балла составил 35%, что на 2% ниже, чем в среднем по региону. В классах с литерой А,Б,Л,К процент от максимального балла примерно одинаков и колеблется в пределах 31-33%. В 8М классе процент от максимального балла составляет 44, что на 7% выше, чем в

среднем по региону. В среднем по школе процент обучающихся, достигших базового уровня функциональной грамотности, составил 85%, что на 3% меньше, чем в среднем по региону. В классах с литерой Б,Л,К процент обучающихся, достигших базового уровня функциональной грамотности (ФГ), колеблется от 87% до 88%, что соотносится со средними показателями по региону (88%). В 8М классе процент обучающихся, достигших базового уровня функциональной грамотности, превышает региональные показатели на 8%, в 8А классе процент обучающихся, достигших базового уровня функциональной грамотности составил 68%, что на 20% ниже, чем в среднем по региону.

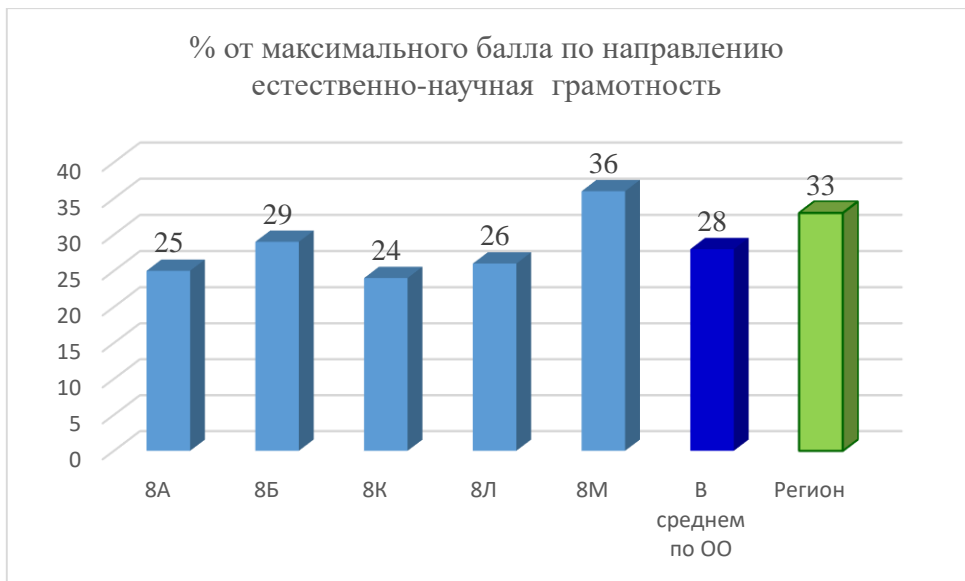
Если анализировать результаты в разрезе отдельных областей ФГ, то в сравнении с региональными показателями в среднем по школе самый низкий процент от максимального балла по направлению читательская грамотность и естественно-научная грамотность. В среднем по школе по направлению читательская грамотность процент от максимального балла составляет 33%, что на 4% ниже, чем в среднем по региону. Причём в разрезе параллели по направлению читательская грамотность в 8М и 8Л классах процент от максимального балла составил соответственно 44% и 37%, что выше на 7%, чем в среднем по региону в 8М классе и на уровне с региональным показателем в 8Л классе. В 8А, 8Б, 8К классах по направлению читательская грамотность процент от максимального балла составляет много ниже, чем в среднем по региону (Диаграмма 2).

Диаграмма 2 «Процент от максимального балла за диагностическую работу по направлению читательская грамотность»



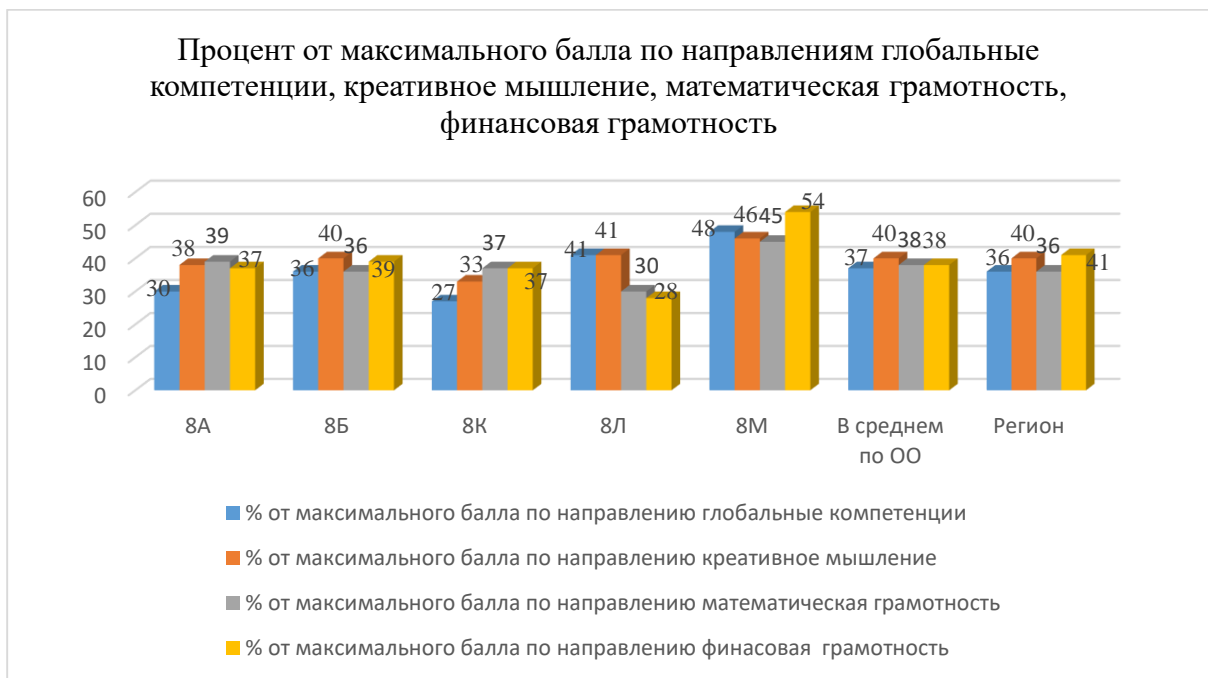
По направлению естественно-научная грамотность в среднем по школе процент от среднего балла составляет 28%, что на 5% ниже, чем в среднем по региону. Причём в разрезе параллели по направлению естественно-научная грамотность процент от среднего балла составляет в 8М классе 36%, что на 3% выше, чем в среднем по региону. В 8х классах с литерой А,Б,К,Л процент от среднего балла составляет ниже, чем в среднем по региону. (Диаграмма 3).

Диаграмма 3 «Процент от максимального балла за диагностическую работу по направлению естественно-научная грамотность»



По направлениям функциональной грамотности финансовая грамотность, глобальные компетенции, математическая грамотность, креативное мышление в среднем по школе процент от максимального балла составляет либо выше, либо на уровне с региональными показателями. (Диаграмма 4)

Диаграмма 4 «Процент от максимального балла за диагностическую работу по направлениям естественно-научная грамотность финансовая грамотность, глобальные компетенции, математическая грамотность, креативное мышление в среднем по школе в сравнении с региональными показателями.»



Анализ уровня достижений по функциональной грамотности в разрезе класса показал, что в 8А, 8Б, 8К, 8Л классах отсутствуют обучающиеся с высоким уровнем функциональной грамотности. В 8М классе доля обучающихся с высоким уровнем ФГ составляет 19%. Распределение обучающихся по уровням ФГ отражено в диаграммах 5, 6, 7, 8, 9.

Диаграмма 5 «Распределение обучающихся 8А класса по уровням ФГ»



Диаграмма 6 «Распределение обучающихся 8Б класса по уровням ФГ»



Диаграмма 7 «Распределение обучающихся 8К класса по уровням ФГ»



Диаграмма 8 «Распределение обучающихся 8Л класса по уровням ФГ»

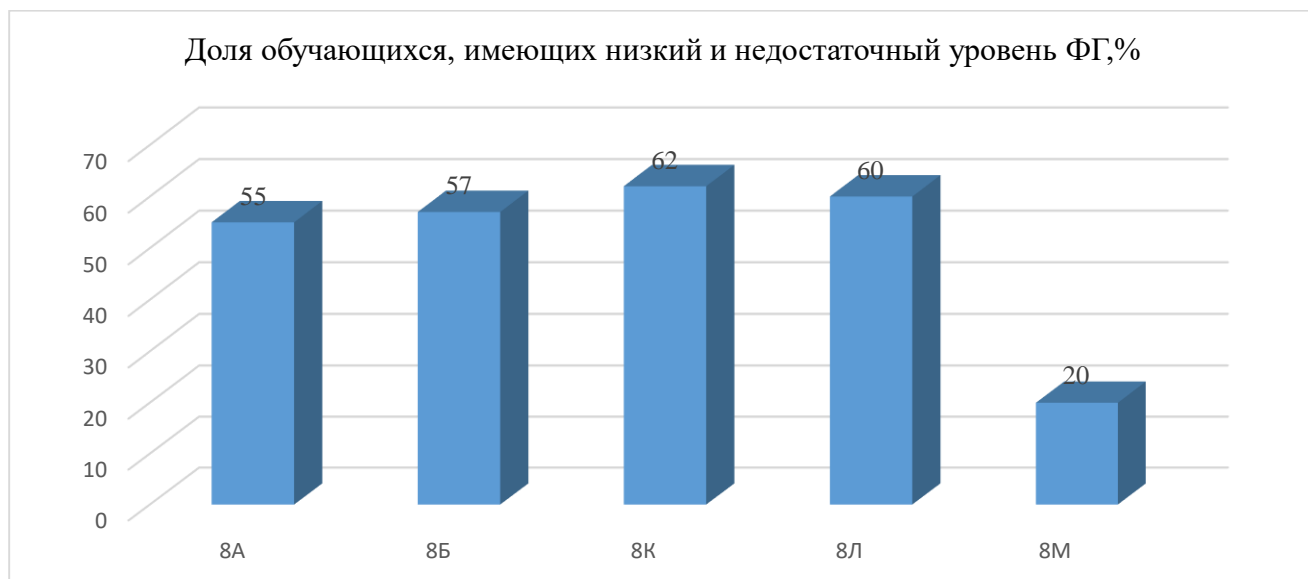


Диаграмма 9 «Распределение обучающихся 8М класса по уровням ФГ»



Доля обучающихся параллели 8х классов, имеющих низкий и недостаточный уровень функциональной грамотности, составляет в 8А 55%, в 8Б 57%, в 8Л 62%, в 8К 60%, в 8М 20% (Диаграмма 10)

Диаграмма 10 «Доля обучающихся 8х классов, имеющих низкий и недостаточный уровень функциональной грамотности»



Выводы:

1. По направлениям функциональной грамотности естественно-научная и читательская процент от максимального балла, который набрали обучающиеся 8й параллели, ниже, чем в среднем по региону.
2. Доля обучающихся параллели 8х классов, имеющих низкий и недостаточный уровень ФГ, составляет 50,8% в среднем по школе, самый большой показатель в 8Л классе (62%).
3. В 8М классе по всем шести направлениям ФГ процент от максимального балла, который набрали обучающиеся, выше, чем в среднем по региону.

Рекомендации:

1. Педагогам-предметникам, преподающим русский язык и литературу, химию и физику в параллели 8х классов (_____):
 - в карту урока включать отработку типовых заданий по повышению уровня читательской и естественно-научной грамотностей (в качестве банка заданий использовать платформу fg.resh, а также банк заданий, размещённый на сайте ФГБ НУ «Институт стратегии развития образования»);
 - особую роль на уроке уделить работе с текстом (поиск явно и неявно выраженной информации, построение плана текста и наоборот, последовательное выстраивание пунктов предложенного плана, сопоставление лексического значения слова с предложенными вариантами).
2. Педагогам-предметникам, преподающим в 8х классах(_____):
 - в карту урока включать отработку типовых заданий по повышению соответствующей ФГ.
 - в домашние задания включать ссылки на тренировочные задания по соответствующему виду ФГ.
3. Кураторам шести направлений ФГ (_____ – читательская грамотность, _____ – математическая грамотность, _____ – естественно-научная

грамотность, _____ – финансовая грамотность, _____ – глобальные компетенции, _____ – креативное мышление):

- оказать методическую поддержку педагогам-предметникам по различным вариантам интеграции в урок заданий по ФГ.
- активно внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся;
- используя банк заданий по ФГ на платформе fg.resh.ru и на сайте ФГБ НУ «Институт стратегии развития образования» разработать контрольно-измерительные материалы для промежуточного мониторинга функциональной грамотности.

Заместитель директора _____