

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10**

236023, Российская Федерация,
г. Калининград, ул. Войнич, 1
ИНН 3904017003

тел/факс (4012)21-65-08, тел: 95-21-51
Электронная почта: maouschool10@edu.klgd.ru
ОГРН 1023900597390

Аналитическая справка по итогам мониторинга уровня функциональной грамотности обучающихся 8х классов

В соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области от 29.08.2023 №1329/1 «О проведении исследований по общероссийской оценке по модели PISA и по оценке функциональной грамотности в Калининградской области в 2023-2024 учебном году» 14 ноября с целью определения уровня функциональной грамотности по шести направлениям (читательская, финансовая, математическая, естественно-научная грамотности, глобальные компетенции, креативное мышление) в параллели 8х классов проводилось исследование по оценке функциональной грамотности обучающихся в компьютерной форме.

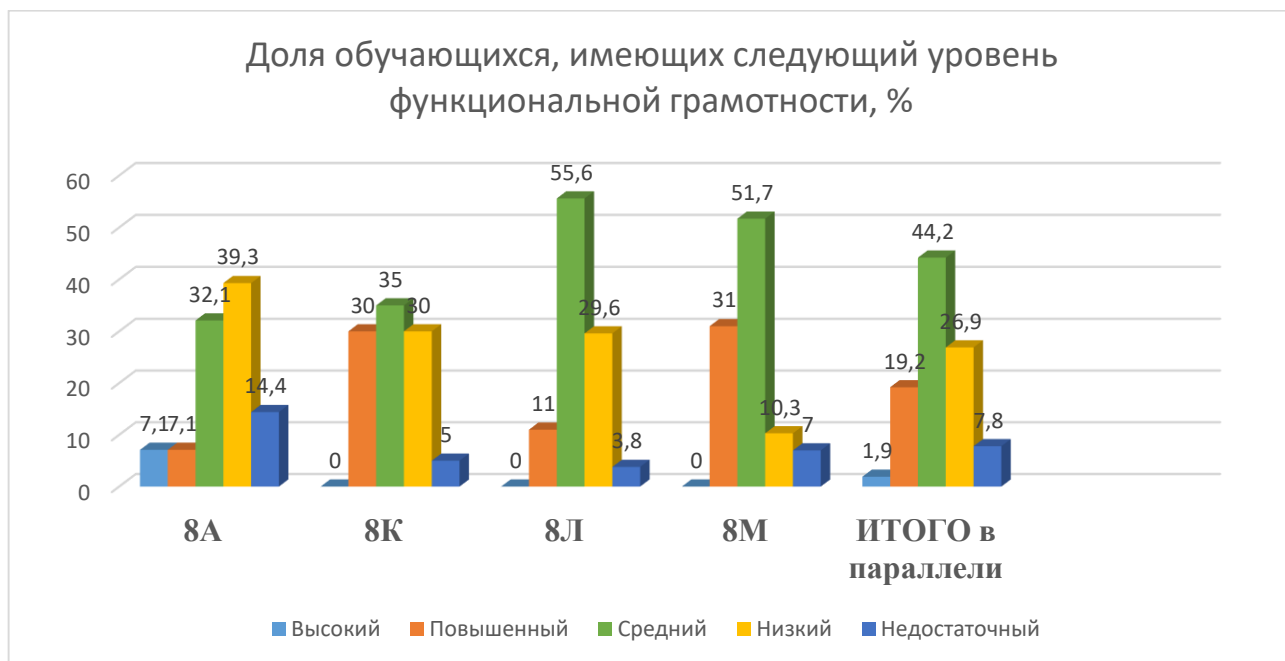
В исследовании приняли участие 104 обучающихся 8х классов из 113, что составляет 92%.

Распределение обучающихся 8х классов по уровням сформированности функциональной грамотности отражен в таблице 1.

Таблица 1 «Распределение обучающихся 8х классов по уровням сформированности функциональной грамотности»

Класс	Количество участников	Уровни сформированности функциональной грамотности				
		Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
8А	28	2	2	9	11	4
8К	20	0	6	7	6	1
8Л	27	0	3	15	8	1
8М	29	0	9	15	3	2
ИТОГО в параллели	104	2	20	46	28	8

Диаграмма 1 «Распределение обучающихся 8х классов по уровням сформированности функциональной грамотности»



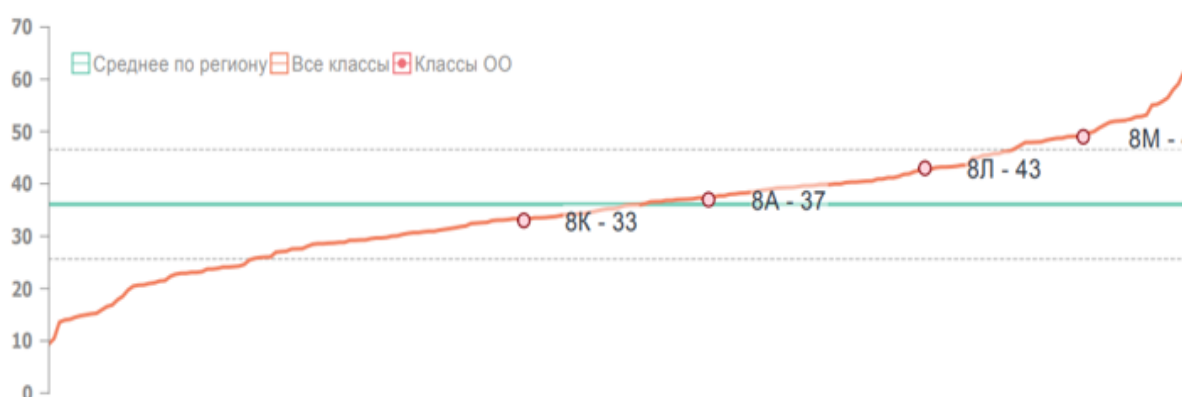
Как видно из диаграммы доля обучающихся в параллели 8х классов , имеющих высокий и повышенный уровни функциональной грамотности, составляет 21,2%. Вместе с тем, доля обучающихся, имеющих низкий и недостаточный уровни функциональной грамотности , составляет 34,6%.

В сравнении с данными по региону в разрезе шести направлений функциональной грамотности результат следующий (по аналитическим данным с сайта IXORA):

Глобальные компетенции

Глобальные компетенции

средний процент по региону 36, стандартное отклонение 10



В 3х классах параллели средний процент сформированности глобальных компетенций выше, чем по региону. В 8К классе процент сформированности ниже на 3% в сравнении с показателем по региону.

Естественно- научная грамотность

Естественно-научная грамотность

средний процент по региону 34, стандартное отклонение 8

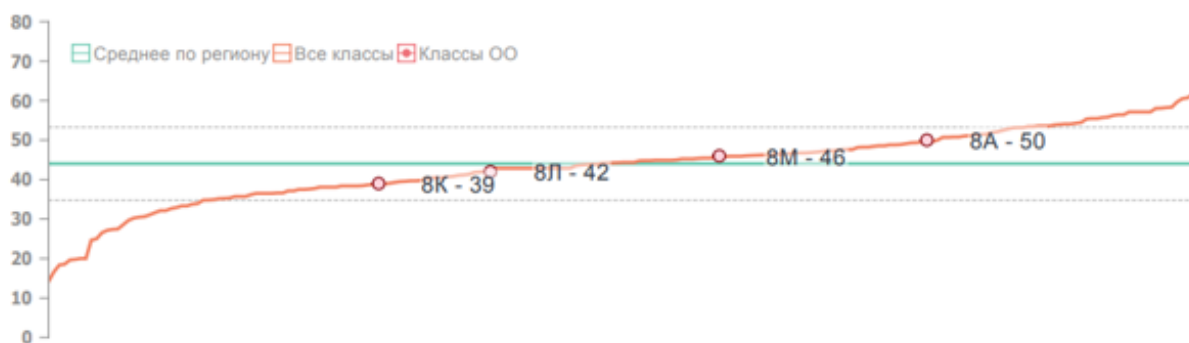


Во всех классах параллели средний процент сформированности естественно-научной грамотности ниже в сравнении с показателем по региону. Наибольшее отклонение наблюдается в 8А классе.

Креативное мышление

Креативное мышление

средний процент по региону 44, стандартное отклонение 9

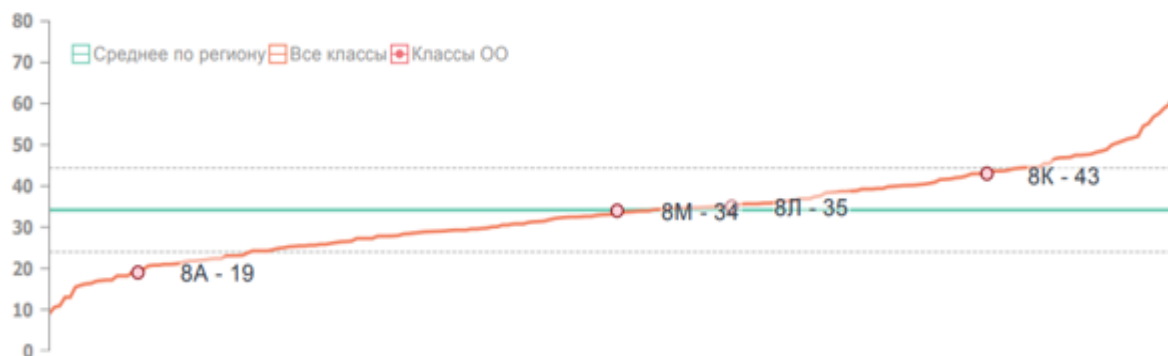


В 8М и 8А классах процент сформированности креативного мышления выше показателя по региону, в 8К и 8Л классах – незначительно ниже, чем в среднем по региону.

Математическая грамотность

Математическая грамотность

средний процент по региону 34, стандартное отклонение 10

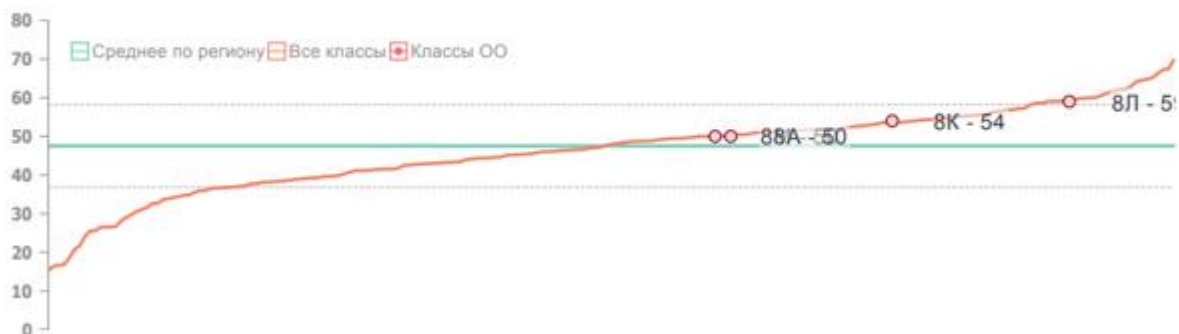


Уровень математической грамотности **в 8А классе значительно ниже показателя по региону.** В остальных классах - равен или выше показателя по региону.

Финансовая грамотность

Финансовая грамотность

средний процент по региону 48, стандартное отклонение 11

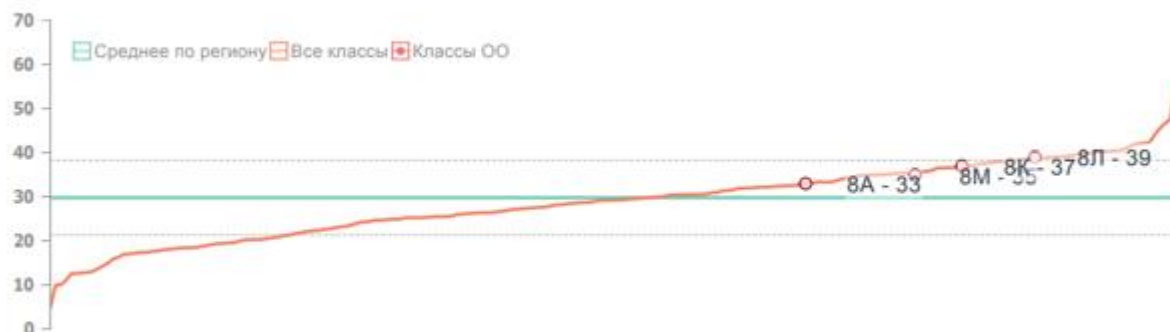


Уровень финансовой грамотности в параллели выше показателя по региону, особенно в 8Л классе.

Читательская грамотность

Читательская грамотность

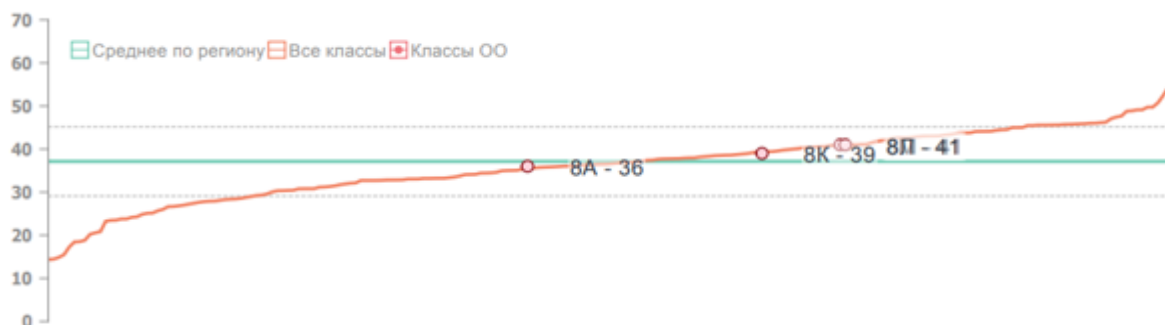
средний процент по региону 30, стандартное отклонение 8



Уровень читательской грамотности в параллели выше показателя по региону, особенно в 8Л классе.

Если оценивать средний результат выполнения работы с показателем по региону, то в 8А классе он ниже на 1%. В остальных классах выше показателя по региону.

Средний результат выполнения диагностической работы по функциональной грамотности
средний процент по региону 37, стандартное отклонение 8



Выводы:

1. В параллели 8х классов значительна доля обучающихся, имеющих низкий и недостаточный уровни функциональной грамотности. Данный показатель имеет самое высокое значение в 8А классе (53%).
2. В разрезе шести направлений функциональной грамотности самый низкий процент сформированности в сравнении с показателями по региону по:
 - глобальным компетенциям в 8А классе;
 - естественно-научной грамотности во всей параллели;
 - креативному мышлению в 8К и 8Л классах;
 - математической грамотности в 8А классе (значительно ниже показателя по региону);

Рекомендации:

1. Педагогам-предметникам, преподающим предметы естественно-научного цикла в параллели 8х классах, педагогу, преподающему учебные математические модули в 8А классе:
 - в карту урока включать отработку типовых заданий по повышению уровня естественно-научной, математической грамотностей (в качестве банка заданий использовать платформу fg.resn, а также банк заданий, размещённый на сайте ФГБ НУ «Институт стратегии развития образования»);

- в домашние задания включать ссылки на тренировочные задания по естественно-научной грамотности;
2. Педагогам-предметникам, преподающим в 8К и 8Л классах, для повышения уровня креативного мышления:
- в урочной деятельности системно применять приемы учебного позиционного сотрудничества (создавать условия для обсуждения задания, путей его решения, полученных результатов, сравнения эффективности различных способов решения), например при организации работы в парах, малых группах;
 - создавать учебные ситуации, инициирующие учебную деятельность школьников: вызывать удивление, желание уточнить и/или возразить, давать опережающие домашние задания, использовать загадки, парадоксы, афоризмы, дилеммы, диспуты и дискуссии, инсценировки, использовать общие увлечения, давать «полезные» задания и т.д.;
 - организовывать оценочную самостоятельность школьников (задания на само- и взаимооценку с предварительным обсуждением критериев оценки;
3. Педагогам, преподающим предметы естественно-научного цикла разработать в срок до 31.05.2024 года программу внеурочной деятельности по естествознанию, объединяющую элементы биологии, физики, химии, наук о Земле и космосе для 5-7 классов на 2024/2025 учебный год с целью ликвидация зазора в изучении всех основных содержательных областей естествознания.
4. Руководителям кафедры естественно-научных и математических дисциплин совместно с педагогами, преподающими в параллели 8х классов, разработать «дорожную карту» в разрезе каждого класса по повышению уровня естественно-научной грамотности, математической грамотности и глобальных компетенций в 8А классе в срок до 15.01.2024 г.
- 5 . Кураторам математической и естественно-научной грамотностей:
- оказать методическую поддержку педагогам-предметникам, преподающим в параллели 8х классов, по формированию соответствующего вида функциональной грамотности;
6. Педагогам-предметникам, преподающим предметы гуманитарного цикла в параллели 8х классов:
- продолжить системную работу по развитию читательской и финансовой грамотностей с использованием банка заданий на платформе fg.resn.ru и на сайте ФГБ НУ «Институт стратегии развития образования».

Заместитель директора Кочергина Т. Е.

27.12.2023 г.