

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 10

РАССМОТРЕНО
на ПК учителей
начальных классов
Протокол № 6 от 22.06.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ПК
_____ / Киселева Е.А. /
«22» 06. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ / Лебедева Е.В. /
приказ № 310-2306 (Ш) от 23.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Я-путешественник»
для 3 класса
Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Автор – составитель:
учитель Дудникова Е.А.

Калининград
2023

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я-путешественник» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Данная рабочая программа адаптирована для реализации в МАОУ СОШ № 10 с учетом индивидуальных особенностей познавательной деятельности и уровня подготовленности учащихся третьего класса.

Занятия проводятся 2 раза в неделю (68 часов в год).

Планируемые результаты

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Я - путешественник» у обучающихся будут сформированы:

Личностные

Обучающиеся научатся и приобретут:

– основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

– эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Метапредметные

Обучающиеся научатся:

– планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

– выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

– проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;

– использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;

Познавательные

Обучающиеся научатся:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для

решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные

В ходе реализации программы у учащихся сформируется:

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в проведении социологических опросов;

- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;

- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;

Учащиеся научатся:

- Находить информацию о городе, памятниках наследия, традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;

- Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Калининграда;

- Решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);

- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми;

- Ориентироваться по карте города и в городском пространстве;

- Объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

Содержание программы

1. Правила юного путешественника.

Какую пользу человеку приносят экскурсии и прогулки. Правила путешественника. Что надеть и что с собой взять на прогулку или экскурсию. Правила безопасности на

прогулках и экскурсиях. Правила дорожного движения. Правила поведения в транспорте, в театре, в кино и в музее. Викторина «Посвящение в юные путешественники»

2. Моя Родина, моя Россия.

Беседа о Родине. Знакомство с понятиями «гражданин», «конституция», «государственные символы» страны, знакомство с национальными традициями русских и других народов России. Достопримечательности крупных городов нашей страны. Виртуально посещение достопримечательностей столицы (Красная площадь, Исторический музей, Собор Василия Блаженного, Храм Христа Спасителя, Воробьевы горы, Поклонная гора) и Санкт – Петербурга (Эрмитаж, Русский музей, Дворцовая площадь, Крейсер «Аврора», Петропавловская крепость и др.) Оформление экскурсионного фотоотчета. Подготовка сообщений детьми.

3. Моя малая Родина.

Я живу в Калининграде. Растения нашего края. Знакомство с растениями Калининградской области. Составление гербария. Животный мир нашего края. Знакомство с животным миром Калининградской области. Чтение книг Н.Сладкова, В.Бианки, о животных. Знакомство с правилами поведения в природе. Прогулки и экскурсии в ближайшую природную зону. Оформление экскурсионного фотоотчета. Подготовка сообщений. Экскурсии по Калининградской области. Викторина «Я знаю свою Родину». Подведение итогов изучения курса «Я - путешественник».

Межпредметные связи предмета

Содержание курса внеурочной деятельности «Я-путешественник» представляет собой органическое соотношение естественного, гуманитарного и художественного циклов. Следовательно, необходимо установление межпредметных связей с предметами различных направлений, что позволяет подойти к формированию ведущей идеи курса – «взаимосвязь природы, человека и общества» - в ее целостности.

Использование межпредметной интеграции дает возможность показать мир во всем его многообразии с привлечением музыки, литературы, живописи, что способствует эмоциональному развитию личности ребенка и формированию его творческого мышления.

Обучающиеся учатся оценивать эстетические достоинства природных и культурных объектов в самой природе и в формах ее художественного освоения – в литературе, живописи, музыке, фотографии, кино и др.

Тематическое планирование

| № п/п | Раздел программы | Количество часов на изучение раздела | Количество часов на освоение внутрипредметного модуля в данном разделе | Практическая часть раздела программы (лабораторные, практические, контрольные работы) | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--------------------------------|--------------------------------------|--|---|---|
| 1 | Правила юного путешественника. | 8 | | | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|---|-------------------------|----|--|--|---|
| 2 | Моя Родина, моя Россия. | 20 | | | https://resh.edu.ru/ |
| 3 | Моя малая Родина | 40 | | | https://resh.edu.ru/ |
| | | 68 | | | |

Поурочное планирование

| № п/п | Тема | Дополнительные сведения (форма проведения занятий) |
|-------|--|--|
| 1 | Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на уроке и в школе. Какую пользу человеку приносят экскурсии и прогулки | беседы, практические занятия |
| 2 | Готовимся стать туристами Правила путешественника | беседы, практические занятия |
| 3 | Что надеть и что с собой взять на прогулку или экскурсию | беседы, практические занятия |
| 4 | Правила безопасности на прогулках и экскурсиях | беседы, практические занятия |
| 5 | Правила дорожного движения | беседы, практические занятия |
| 6 | Как правильно ходить в группе на туристской прогулке | беседы, практические занятия |
| 7 | Правила поведения в транспорте, в театре, в кино и в музее | ролевая игра |
| 8 | Викторина «Посвящение в юные путешественники» | викторина |
| 9 | Моя Родина - Россия | видеолекторий, настольные игры |
| 10 | Моя Родина - Россия | демонстрационный показ |
| 11 | Города России. | демонстрационный показ |
| 12 | Города России. | демонстрационный показ, практика |
| 13 | Города России. | видеолекторий настольные игры |
| 14 | Москва – столица нашей Родины | демонстрационный показ, практика |
| 15 | Достопримечательности нашей столицы | демонстрация фильма |
| 16 | Достопримечательности нашей столицы | виртуальные экскурсии |
| 17 | Достопримечательности нашей столицы | виртуальные экскурсии |

| | | |
|----|---|---|
| 18 | Посещение достопримечательностей столицы | виртуальные экскурсии |
| 19 | Посещение достопримечательностей столицы | виртуальные экскурсии |
| 20 | Посещение достопримечательностей столицы | виртуальные экскурсии |
| 21 | Посещение достопримечательностей столицы | виртуальные экскурсии |
| 22 | Посещение достопримечательностей столицы | виртуальные экскурсии |
| 23 | Посещение достопримечательностей столицы | виртуальные экскурсии |
| 24 | Посещение достопримечательностей столицы | виртуальные экскурсии |
| 25 | Посещение достопримечательностей столицы | виртуальные экскурсии |
| 26 | Оформление экскурсионного фотоотчета. Подготовка сообщений | презентации, самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая). |
| 27 | Оформление экскурсионного фотоотчета. Подготовка сообщений | презентации, самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая). |
| 28 | Викторина «Я знаю столицу России» | викторина. |
| 29 | Санкт – Петербург – «культурная столица». | демонстрационный показ, практика |
| 30 | Достопримечательности Санкт – Петербурга. | демонстрация фильма |
| 31 | Достопримечательности Санкт – Петербурга | виртуальные экскурсии |
| 32 | Достопримечательности Санкт – Петербурга | виртуальные экскурсии |
| 33 | Достопримечательности Санкт – Петербурга | виртуальные экскурсии |
| 34 | Достопримечательности Санкт – Петербурга | виртуальные экскурсии |
| 35 | Достопримечательности Санкт – Петербурга | виртуальные экскурсии |
| 36 | Достопримечательности Санкт – Петербурга | виртуальные экскурсии |
| 37 | Оформление экскурсионного фотоотчета. Подготовка сообщений | презентации, самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая). |
| 38 | Оформление экскурсионного фотоотчета. Подготовка сообщений | презентации, самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая). |

| | | |
|----|--|---|
| | | групповая). |
| 39 | Я живу в Калининграде | интеллектуально-познавательные игры |
| 40 | Растения нашего края | интеллектуально-познавательные игры |
| 41 | Растения нашего края | наблюдения; исследовательская деятельность |
| 42 | Животный мир нашего края | презентации, самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая). |
| 43 | Животный мир нашего края | презентации, самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая). |
| 44 | Подготовка сообщений о животном и растительном мире нашего края. | наблюдения; исследовательская деятельность |
| 45 | Подготовка сообщений о животном и растительном мире нашего края. | наблюдения; исследовательская деятельность |
| 46 | Прогулки и экскурсии в ближайшую природную зону | экскурсии |
| 47 | Прогулки и экскурсии в ближайшую природную зону | экскурсии |
| 48 | Оформление экскурсионного фотоотчета. Подготовка сообщений | презентации, самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая). |
| 49 | Оформление экскурсионного фотоотчета. Подготовка сообщений | презентации, самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая). |
| 50 | Достопримечательности моей малой Родины | видео путешествие |
| 51 | Достопримечательности моей малой Родины | видео путешествие |
| 52 | Достопримечательности моей малой Родины | видео путешествие |
| 53 | Достопримечательности моей малой Родины | видео путешествие |
| 54 | Достопримечательности моей малой Родины | видео путешествие |
| 55 | Достопримечательности моей малой Родины | видео путешествие |
| 56 | Достопримечательности моей малой Родины | видео путешествие |
| 57 | Оформление экскурсионного фотоотчета. Подготовка сообщений | презентации |
| 58 | Оформление экскурсионного фотоотчета. Подготовка сообщений. | презентации |
| 59 | Ботанический сад. | экскурсия |
| 60 | Ботанический сад. | экскурсия |
| 61 | Оформление экскурсионного фотоотчета. Подготовка сообщений | презентации |
| 62 | Памятник «1200 гвардейцам» | экскурсия |
| 63 | Парк «Победы» | экскурсия |

| | | |
|----|---|--|
| 64 | Парк «Победы» | экскурсия |
| 65 | Оформление экскурсионного фотоотчета. Подготовка сообщений | презентации |
| 66 | Оформление экскурсионного фотоотчета. Подготовка сообщений | презентации, самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая). |
| 67 | Викторина «Я знаю свою Родину» | викторина |
| 68 | Итоговое занятие «Мой край – гордость моя» | Конкурсы, викторины, квест |