

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10

*РАССМОТРЕНО*  
*на ПК учителей кафедры*  
*межкультурной коммуникации*  
*Протокол № 6 от 15.06.2023 г.*

*СОГЛАСОВАНО*  
*Руководитель ПК*  
*\_\_\_\_\_ /Старченко М.В./*  
*«22» 06 2023 г.*

*УТВЕРЖДАЮ*  
*Директор*  
*\_\_\_\_\_ / Е.В.Лебедева /*  
*Приказ № 310 от «23»*  
*06 2023г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности

**«Занимательная лингвистика»**  
для обучающихся 7 класса

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика» для 7 класса составлена на основе авторской программы Григорьева Д.В., Степанова П.В. «Познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение», в соответствии с ООП ООО МАОУ СОШ №10 с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа и предполагает следующие блоки реализации: аудиторно (17 часов), практическая деятельность (17 часов).

## Содержание программы

Вводное занятие (1 час)

Организация занятий внеурочной деятельности. Определение требований к учебной организации обучающихся в ходе реализации программы «Занимательная лингвистика».

Раздел 1. Английский язык в современном мире. (2 часа).

Раздел 2. Система английского языка. (2 часа). Язык как система. Система английского языка.

Раздел 3. Лингвистика: разделы науки о языке.(2 часа). Выдающиеся ученые-лингвисты.

Раздел 4. Язык и культура.( 2 часа). Разные виды словарей. Роль английского языка в жизни человека, истории и искусстве.

Раздел 5. Лексические нормы. (3 часа). Слово в словаре и слово в тексте. Состав слова. Способы образования слов. Правописание приставок, корней, суффиксов, окончаний.

Раздел 6. История английского языка. (4 часа). История возникновения и создания единого английского языка. Исконно английские слова. Заимствования в английском языке. Словоизменение в современном английском языке.

Раздел 7. «Ложные друзья» переводчика (2 часа). Изучение идиоматики английского языка.

Раздел 8. Идиомы и фразеологизмы. (5 часов) .Идиомы, связанные с животным миром. Идиомы, связанные с явлениями природы. Идиомы, связанные с домашней обстановкой. Идиомы, связанные с живописью, театром.

Раздел 9. Лингвистические понятия. (2 часа). Лингвистические понятия: паронимы, омонимы, синонимы. Многозначность английских слов.

Раздел 10. История происхождения английских слов. (8 часов). Происхождение слов.

Школьная лексика. Происхождение слов. Еда и прием пищи. Происхождение слов.

Популярные имена и фамилии. Происхождение слов. Географические названия.

Происхождение слов. Дом англичанина – его крепость. Происхождение слов. Исторические баллады, традиционные песнопения. Происхождение слов. Время, календарь. Своеобразие английского юмора. Анекдоты и шутки.

Итоговое занятие (1 час)

Обобщение и контроль усвоения материала по программе внеурочной деятельности. Презентация лучших проектов.

Основная тематика представлена текстами на английском языке. Содержание текстов для аудирования и чтения соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Стихи, загадки, пословицы, скороговорки, шутки служат средством для отработки фонетических, лексических и грамматических навыков.

## Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и

- явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
  - умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
  - умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
  - способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
  - воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
  - оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
  - формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
  - быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

#### Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

##### 1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

##### 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- *2) совместная деятельность:*
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.
- Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
  - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
  - делать выбор и брать ответственность за решение;
- 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.
- Владение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты:

Ученик научится:

- работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (дополнительную литературу, простейшие приборы и инструменты);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи в один шаг;

- делать предварительный отбор источников информации для решения поставленной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Ученик получит возможность научиться:

- донести свою позицию до других;
  - оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
  - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
  - аргументировано отстаивать свою позицию;
  - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- 
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  - давать определение понятиям;
  - устанавливать причинно-следственные связи;
  - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
  - обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
  - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
  - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
  - выполнять практико-ориентированные задачи по функциональной грамотности и креативному мышлению.

### Тематическое планирование

Наименование разделов и тем программы	Количество часов на изучение раздела			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Внутрипредметный модуль
	Всего	Контрольные работы	Практические работы		



	Введение в курс внеурочной деятельности.	1				
1	Английский язык в современном мире. Значение языка для каждого человека.	2		1		
2	Язык - система. Система английского языка.	2		1		
3	Лингвистика: разделы науки о языке.	2		1		
4	Язык и культура.	2		1		
5	Лексические нормы.	3		1		
6	История английского языка.	4		2		
7	«Ложные друзья»	2		2		
8	Идиомы и фразеологизмы.	5		2		
9	Лингвистические понятия.	2		3		
10	История происхождения английских слов.	8		3		
11	Итоговое занятие	1				
	Итого:	34				

## Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Дополнительные сведения
1	Введение в курс внеурочной деятельности	Беседа
Раздел 1. Английский язык в современном мире.(2 часа)		
2	Английский язык в современном мире.	Обсуждение
3	Значение языка для каждого человека.	Беседа
Раздел 2. Система английского языка. (2 часа)		
4	Язык – система.	Беседа
5	Система английского языка.	Практикум
Раздел 3. Лингвистика: разделы науки о языке. (2 часа)		
6	Лингвистика: разделы науки о языке.	Беседа
7	Выдающиеся ученые-лингвисты.	Поиск информации в интернете
Раздел 4. Язык и культура. (2 часа)		
8	Язык и культура.	Беседа
9	Роль английского языка в жизни человека, истории и искусстве.	комментировать факты из прослушанного текста
Раздел 5. Лексические нормы. (3 часа)		
10	Лексические нормы. Разные виды словарей.	Самостоятельная работа со словарем
11	Слово в словаре и слово в тексте.	Самостоятельная работа со словарем
12	Состав слова. Способы образования слов. Правописание приставок, корней, суффиксов, окончаний.	Практикум
Раздел 6. История английского языка. (4 часа)		
13	История возникновения и создания единого английского языка.	Практикум
14	Исконно английские слова. Заимствования в английском языке.	Составление таблицы заимствований
15	Заимствованные английские слова в русском языке. Интернациональные слова.	Составление таблицы заимствований
16	Словоизменение в современном английском языке.	Практикум

Раздел 7. «Ложные друзья» переводчика.(2 часа)		
17	«Ложные друзья переводчика».	Практика пользования лингвострановедческим справочником
18	Изучение идиоматики английского языка.	сообщение на заданную тему на основе прочитанного
Раздел 8. Идиомы и фразеологизмы. (5 часов)		
19	Идиомы, связанные с животным миром.	Разучивание идиом
20	Идиомы, связанные с явлениями природы.	Разучивание идиом
21	Идиомы, связанные с живописью, театром.	Разучивание идиом
22	Идиомы, связанные с домашней обстановкой.	Разучивание идиом
23	Фразеологизмы. Поговорки и пословицы.	Практикум использования пословиц и поговорок в речи
Раздел 9. Лингвистические понятия. (2 часа)		
24	Лингвистические понятия: паронимы, омонимы, синонимы.	Практикум
25	Многозначность английских слов.	Практикум
Раздел 10. История происхождения английских слов. (8 часов)		
26	Происхождение слов. Школьная лексика.	Чтение и обсуждение текстов
27	Происхождение слов. Еда и прием пищи.	Чтение и обсуждение текстов
28	Происхождение слов. Популярные имена и фамилии.	Чтение и обсуждение текстов
29	Происхождение слов. Географические названия.	Чтение и обсуждение текстов
30	Происхождение слов. Дом англичанина – его крепость.	Чтение и обсуждение текстов

31	Происхождение слов. Исторические баллады, традиционные песнопения.	Чтение и обсуждение текстов
32	Происхождение слов. Время, календарь.	Чтение и обсуждение текстов
33	Своеобразие английского юмора. Анекдоты и шутки.	Чтение на полное понимание несложных аутентичных текстов
34	Итоговое занятие.	Защита проектов