

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10

РАССМОТРЕНО
на ПК учителей
гуманитарных дисциплин
Протокол № 6 от

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ПК
Килочок Т.А. /
_____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Е.В.Лебедева /
Приказ № 310 от «23»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

**«Читательская грамотность: от слова – к предложению, от предложения – к
тексту»**
для обучающихся 9 классов

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность: от слова – к предложению, от предложения – к тексту» для 9 класса составлена на основе примерной программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся» курса «Читательская грамотность» О.Ю.Ерофеевой, Н.А.Родионовой, в соответствии с ООП ООО МАОУ СОШ №10 с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа и предполагает следующие блоки реализации: аудиторно (19 часов), проектная деятельность (10 часов), дистанционная в виде заседания клуба в режиме онлайн (5 часов). Основная форма реализации – клуб единомышленников.

Содержание программы

Поиск информации и понимание текста (11 ч)

Определение главной темы и общей цели или назначения текста. Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и второстепенно информации текста. Поиск информации, явно заданной в тексте. Выстраивание последовательности описываемых событий. Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов.

Преобразование и интерпретация информации (11ч)

Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно. Установление связей, не высказанных в тексте напрямую. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач.

Критический анализ и оценка информации (12 ч)

Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире. Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения. Нахождение путей восполнения пробелов в информации. Решение на основе текста учебно-практических задач.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:
- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
 - основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
 - осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
 - развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
 - нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 - целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Предметные результаты:

Обучающиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов на изучение раздела			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Внутрипредметный модуль
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Поиск информации и понимание текста	11		1		
2	Преобразование и интерпретация информации	11		1		
3	Критический анализ и оценка информации.	12		1		
	Итого:	34		3		

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Дополнительные сведения
Поиск информации и понимание текста		
1.	Определение главной темы и общей цели или назначения текста.	Дискуссия
2.	Различение темы и подтемы специального текста.	Лингвистическая викторина
3.	Выделение главной и второстепенной информации текста.	Круглый стол
4.	Поиск информации, явно заданной в тексте.	Мини-исследование
5.	Выстраивание последовательности описываемых событий.	Работа в группах
6.	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов.	Лингвистический марафон
7.	Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию.	Практикум
8.	Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию.	Круглый стол
9.	Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.	Творческая лаборатория
10.	Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов.	Квест-игра
11.	Формирование читательской грамотности.	Диагностическая работа
Преобразование и интерпретация информации		
12.	Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов.	Работа в группах
13.	Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов.	Мини-исследование
14.	Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно.	Лингвистический марафон
15.	Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно.	Круглый стол
16.	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую.	Дискуссия
17.	Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определенной позиции.	Работа в группах
18.	Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определенной позиции.	Языковая лаборатория
19.	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме.	Практикум
20.	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач.	Круглый стол

№ п/п	Тема урока	Дополнительные сведения
21.	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач.	Творческая лаборатория
22.	Формирование читательской грамотности.	Диагностическая работа
Критический анализ и оценка информации.		
23.	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире.	Работа в группах
24.	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире.	Мастер-класс
25.	Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения.	Мини-исследование
26.	Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения.	Квест
27.	Обнаружение недостоверности получаемой информации.	Дискуссия
28.	Нахождение путей восполнения пробелов в информации.	Творческая лаборатория
29.	Решение на основе текста учебно-практических задач.	Практикум
30.	Диагностика читательской грамотности.	Диагностическая работа
31.	Анализ ошибок, допущенных в работе.	Языковая лаборатория
32.	Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного.	Работа в группах
33.	Создание собственных текстов на основе прочитанных текстов.	Творческая лаборатория
34.	Создание собственных текстов на основе прочитанных текстов.	Мастер-класс