

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД
КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10

РАСМОТРЕНО
на ПК учителей
гуманитарных дисциплин
Протокол № 6 от
22.06.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ПК
_____ / Килочок Т.А. /
«22» «06» 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ / Е.В.Лебедева /
Приказ № 310 от «23»
06_2023_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«ЮНЕСКО: в интересах устойчивого будущего»
для обучающихся 7Ю класса

Калининград 2023

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ЮНЕСКО: в интересах устойчивого будущего» для 7 класса составлена на основе плана работы сети Ассоциированных школ Юнеско Российской Федерации в соответствии с ООП ООО МАОУ СОШ №10 с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа рассчитана на 68 часов и предполагает следующие блоки реализации: аудиторно (40 часов), экскурсионная деятельность (20 часов), проектная деятельность (8 часов).

Основная форма реализации – клуб ценителей объектов всемирного наследия ЮНЕСКО.

Содержание программы

Тема 1. Введение (5 часа)

ООН. ЮНЕСКО. Что такое Всемирное наследие. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия. Символика всемирного наследия. Объекты Всемирного наследия в России. Понятие о природном и культурном наследии; понятия, термины и их определения, сущность, классификация.

Тема 2. Культурные объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России (36 часов)

Архитектурный ансамбль Троице-Сергиевой лавры в городе Сергиев. Государственный художественный историко-архитектурный и природно-ландшафтный музей-заповедник, Вознесенский шатровый храм. Историко-культурный комплекс Соловецких островов, Успенская церковь, Преображенский собор, Благовещенская церковь, колокольня и церковь Филиппа митрополита Московского, Троицкий собор, церковь Святого Николая, деревянная церковь апостола Андрея Первозванного, Макарьевская пустынь, Голгофо-Распятский и Троицкий скиты, Куршская коса. Ансамбль Ферапонтова монастыря. Ансамбль Новодевичьего монастыря Историко-архитектурный комплекс Казанского Кремля. Историко-архитектурный и художественный музей-заповедник «Казанский Кремль». Исторический центр Санкт-Петербурга, Старая часть города Кронштадт, Форты Кронштадта. Церковь Спаса на Нередице. Церковь Благовещения на Городище. Церковь Рождества Богородицы. Монастырь Юрьев. Памятники истории: Церковь Благовещения Пресвятой Богородицы на Мячине, Церковь Апостолов Петра и Павла на Синичьей горе. Монастырь Воскресенский на Мячине.

Исторический центр города Ярославля. Кижский погост. Московский Кремль и Красная площадь Геодезическая дуга Струве (остров Гогланд).

Тема 3. Природные объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России (14 часов)

Центральный Сихотэ-Алинь. Золотые горы Алтая (Алтайский государственный природный биосферный заповедник, Катунский государственный природный биосферный заповедник, Природный парк «Зона покоя Укок», Природный парк «Белуха», гора Белуха, озеро Телецкое). Озеро Байкал, Прибайкальский национальный парк, Забайкальский национальный парк, Тункинский национальный парк. Природный парк «Ленские столбы» Природный комплекс заповедника «Остров Врангеля» Плато Путорана. Девственные леса Коми (Вулканы Камчатки. Западный Кавказ. Сочинский национальный парк, Кавказский государственный природный биосферный заповедник, заповедник Рица, заповедник Псху, Природный парк Большой Тхач, памятник природы «Хребет Буйный», памятник природы «Верховье реки Цица», памятник природы «Верховье рек Пшеха и Пшехашха», Тебердинский заповедник.

Тема 4. Основные угрозы для объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО (8 часов)

«Девственные леса Коми» (Национальный парк «Югыд ва», Печоро-Илычский биосферный заповедник), «Озеро Байкал», «Вулканы Камчатки», «Золотые горы Алтая», «Западный Кавказ». Территории, включенные в предварительный список объектов наследия России. Ландшафты Даурии, Командорские острова, Магаданский государственный природный заповедник, Красноярские столбы, Большое Васюганское болото, Ильменские горы, Долина реки Бикин, Башкирский Урал, Валаамский архипелаг, Заповеданное Кенозерье.

Тема 5. «Гражданин мира» (6 часов)

Международные праздники, их значимость для «Гражданина мира». Государства члены ЮНЕСКО. Взаимоотношения России и ЮНЕСКО.

Тема 6. Обобщение и закрепление (3 часа)

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного курса должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

проявление интереса к познанию природы, населения, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России;

ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности.

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей

малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений гуманитарных наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности в гуманитарных науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасности в природе; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; бережно относиться к природе и окружающей среде.

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

Метапредметные результаты

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- выявлять дефициты исторической, социальной информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных и исторических объектов, процессов и явлений;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях природных и исторических объектов, процессов и явлений;

Базовые исследовательские действия

- использовать вопросы социально-гуманитарной направленности как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливая искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по историческим и социальным аспектам различных вопросов и проблем;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе исследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие природных и исторических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать историческую и социальную информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках информации;
- систематизировать историческую и социальную информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по историческим и социальным вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных исторических и социальных проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных исторических и социальных проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного исторического и социального проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения исторических и социальных задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

Ученик научится:

- знать о значении ЮНЕСКО в сохранности культурных и природных объектах; знать памятники ЮНЕСКО в России;
- давать характеристики памятных мест, их деление на две основные группы;
- работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (дополнительную литературу, простейшие приборы и инструменты);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения поставленной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Ученик получит возможность научиться:

- доносить свою позицию до других;
- оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- определять значение ЮНЕСКО в сохранности культурных и природных объектах;

Тематическое планирование

№ № п/п	Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов на изучение раздела			Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы	Внутрипр едметный модуль
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. ООН. История деятельности ЮНЕСКО	5				
2	Культурные объекты Всем ирного наследия ЮНЕСКО в России	30				
3	Природные объекты Всем ирного наследия ЮНЕСКО в России	15				
4	Основные угрозы для объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО	9				
5	«Гражданин мира»	6				
6	Обобщение	3				
Итого		68				

Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Дополнительные сведения
1.	Введение.	беседа
2.	Роль ЮНЕСКО в охране выдающихся культурных и природных ценностях	исследовательская работа
3.	Что такое Всемирное наследие.	«круглый стол»
4.	Символика всемирного наследия	
5.	Понятие о природном и культурном наследии; понятия, термины, сущность, классификация.	исследовательская работа
6.	Всемирное наследие в России.	культурный проект «Наше наследие».
7.	Архитектурный ансамбль Троице-Сергиевой лавры в городе Сергиев Посад	поисковая работа
8.	Церковь Рождества святого Иоанна Предтечи	виртуальная экскурсия
9.	Церковь Вознесения в Коломенском	фотовыставки
10.	Вознесенский шатровый храм	картографический практикум
11.	Цитадель, Старый город и крепостные сооружения Дербента	исследовательская работа
12.	Историко-культурный комплекс Соловецких островов	творческая работа
13.	Макарьевская пустынь и Свято-Вознесенский скит	практическая работа;
14.	Куршская коса	экскурсия
15.	Ансамбль Ферапонтова монастыря	картографический практикум
16.	Ансамбль Новодевичьего монастыря	виртуальная экскурсия
17.	Историко-архитектурный комплекс Казанского Кремля	фотовыставки
18.	Мечеть Кул-Шариф, Благовещенский собор,	«круглый стол»
19.	Спасо-Преображенский монастырь	виртуальная экскурсия
20.	Исторический центр Санкт-Петербурга	фотовыставки
21.	Форты Кронштадта, Старая часть города Петрокрепость	проект
22.	Морской канал, Зелёный пояс Славы с Дорогой жизни	«круглый стол»
23.	Исторические памятники Великого Новгорода и окрестностей	творческая работа
24.	Ансамбль Новгородского Кремля	исследовательская работа
25.	Церковь Спаса на Нередице	виртуальная экскурсия
26.	Церковь Благовещения Пресвятой Богородицы на Мячине	исследовательская работа
27.	Исторический центр города Ярославля	виртуальная экскурсия
28.	Волжская набережная	фотовыставки
29.	Спасо-Преображенский монастырь, Гостиный двор	виртуальная экскурсия
30.	Кижский погост	картографический практикум
31.	Московский Кремль и Красная площадь	практическая работа;

32.	Геодезическая дуга Струве	виртуальная экскурсия
33.	Большой минарет	творческая работа
34.	Белокаменные памятники городов Владимира и Суздаля	виртуальная экскурсия
35.	Болгарский историко-археологический комплекс	фотовыставки
36.	Центральный Сихотэ-Алинь	виртуальная экскурсия
37.	Золотые горы Алтая	виртуальная экскурсия
38.	Озеро Байкал	картографический практикум
39.	Природный парк «Ленские столбы»	проект
40.	Природный комплекс заповедника «Остров Врангеля»	фотовыставки
41.	Плато Путорана	практическая работа
42.	Убсунурская котловина	исследовательская работа
43.	Девственные леса Коми	фотовыставки
44.	Вулканы Камчатки	проект
45.	Южно-Камчатский федеральный заказник	виртуальная экскурсия
46.	Ключевской природный парк	исследовательская работа
47.	«В мире удивительного»	викторина
48.	Западный Кавказ	проект
49.	Заповедник Рица, заповедник Псху	практическая работа
50.	Тебердинский заповедник	виртуальная экскурсия
51.	Основные угрозы для объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО	исследовательская работа
52.	Национальный парк «Югыд ва»	игровая деятельность
53.	Состояние Баргузинского заповедника	виртуальная экскурсия
54.	Территории, включенные в предварительный список	беседа
55.	Магаданский государственный природный заповедник	проект
56.	Ильменские горы	виртуальная экскурсия
57.	Викторина «Объекты ЮНЕСКО в кинематографе, филателии и нумизматике»	викторина
58.	Проекты ЮНЕСКО по устойчивому развитию природной среды	«круглый стол»
59.	Виртуальный музей ЮНЕСКО	творческая работа
60.	«Гражданин мира»	исследовательская работа
61.	Международные праздники, их значимость для «Гражданина мира»	«круглый стол»
62.	Социальная активность гражданина	диспут
63.	Экологическая безопасность в техносфере	проектная деятельность

64	Государства члены ЮНЕСКО. Взаимоотношения России и ЮНЕСКО	«круглый стол»
65	Разработка памятки туристу, путешествующему по уникальным местам России	«круглый стол»
66	Обобщение по теме «Основные угрозы для объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО»	беседа
67	Повторение по теме «Территории, включенные в предварительный список объектов наследия России	картографический практикум
68	Итоговое занятие «Путешествуй и сохраняй»	«круглый стол»