

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД
КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10

РАССМОТРЕНО
на ПК учителей
гуманитарных дисциплин
Протокол № 6 от
22.06.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ПК
_____ / Килочок Т.А. /
«22» 06 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ / Е.В.Лебедева /
Приказ № 310 от «23»
06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИД _____

учебного предмета «Родной язык (русский)»
для обучающихся 5 класса

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Родной язык (русский)» ориентирован на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Он предусматривает расширение сведений, имеющих отношение к вопросам реализации языковой системы в речи и отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Цель изучения учебного предмета родной язык (русский)

развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Задачи:

- формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения;
- воспитание гражданина и патриота.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и рассчитан на 17 часов в год (по 1 часу в течение 1го полугодия).

Содержание программы

Предметное содержание программы разделено на 4 раздела:

№ п/п	Раздел	Предметное содержание
1.	Язык и культура.	Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, рódный батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских, шорских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.
2.	Орфоэпические нормы.	Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях. Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

3.	Лексические нормы.	<p>Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.</p> <p>Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.</p> <p>Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.</p> <p>Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.</p>
4.	Грамматические нормы.	<p>Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на <i>-а/-я</i> и <i>-ы/-и</i> (<i>директора, договоры</i>); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием <i>-ов</i> (<i>баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок</i>); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на <i>-ня</i> (<i>басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь</i>); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (<i>стакан чая – стакан чаю</i>); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.</p> <p>Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (<i>в санаторий – не «санаторию», стукнуть тупфлей – не «тупфлем»</i>), родом существительного (<i>красного платья – не «платьи»</i>), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (<i>смотреть на спутника – смотреть на спутник</i>), особенностями окончаний форм множественного числа (<i>чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.</i>).</p> <p>Нормы употребления глагольных форм. Чередование звуков при образовании форм глаголов настоящего и будущего времени (<i>махать – машут, плакать – плачет, плескать – плещет, сыпать – сыплет</i>). Усечение суффикса <i>ну</i> при образовании форм глагола прошедшего времени (<i>утихнуть – утих, потухнуть – потух, замерзнуть – замерз</i>). Отсутствие у глаголов <i>затмить, победить, убедить</i> форм 1-го лица единственного числа. Особенности образования форм разноспрягаемых глаголов <i>бежать и хотеть</i>.</p>

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира.

Метапредметные:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Предметные:

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;
- проводить лексический анализ слова, характеризую лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Тематическое планирование

№ № п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов на изучение раздела			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Внутрипредметный модуль
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

1.	Язык и культура.	9		2	http://gramota.ru/class/istiny	
2.	Орфоэпические нормы.	1			http://gramma.ru	
3.	Лексические нормы.	2		1	http://gramota.ru/class/istiny	
4.	Грамматические нормы.	5	1		http://gramma.ru/	
	Итого	17	1	3		

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Дополнительные сведения
Раздел 1 «Язык и культура» (9 ч.)		
1	Русский язык – национальный язык русского народа.	
2	Язык как зеркало национальной культуры.	
3	Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.	
4	Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок. Практическая работа.	
5	Обращение в русском речевом этикете. Национальная специфика. От прозвища к фамилии.	
6	История и этимология слов с национально-культурным компонентом значения.	
7	История русской письменности. Создание славянского алфавита. Кирилл и Мефодий - создатели славянской письменности.	
8	Р.Р. Знакомство с поэтическими фигурами речи. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства.	
9	Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство.	
Раздел 2 «Орфоэпические нормы» (1 ч.)		
10	Основные орфоэпические нормы.	
Раздел 3 «Лексические нормы» (2 ч.)		

11	Р.Р. Лексические нормы, связанные с употреблением синонимов и антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.	
12	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.	
Раздел 4 «Грамматические нормы» (5 ч.)		
13	Нормы употребления имен существительных. Как мы склоняем «родные» и «заимствованные» слова.	
14	Нормы употребления имен существительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.	
15	Нормы употребления глагольных форм. Чередование звуков при образовании форм глаголов настоящего и будущего времени, особенности произношения глаголов.	
16	Промежуточная аттестация.	
17	Систематизация изученного по теме «Язык и культура».	

Учебно-методическое обеспечение

- учебник Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. и другие. Русский родной язык: 5-й класс, АО «Издательство Просвещение», 2023 г.