

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10

РАССМОТРЕНО
на ПК учителей естественно-
научного цикла
Протокол № 6 от 21.06.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ПК
_____ /Кулакова Е.В./
«22» 06 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ / Е.В.Лебедева /
Приказ № 310 от «23»
06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ID 186328

учебного предмета «География»
для обучающихся 7 класса

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «География»

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземледоведческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы обучающихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления обучающихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Цели изучения учебного предмета «География»

- создать у обучающихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;
- раскрыть закономерности земледоведческого характера;
- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Место учебного предмета «География» в учебном плане

Учебный предмет «география» входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Программа рассчитана на 68 часов в год и расширена внутрипредметным модулем «По материкам и странам» (16 часов).

Содержание программы

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комп-лексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

Планируемые результаты изучения программы

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;

- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов на изучение раздела			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Внутрипредметный модуль
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	2		1	https://resh.edu.ru/subject/4/7/	
2	Тема 1. Человек на Земле	7	1	3	https://resh.edu.ru/subject/4/7/	3

3	Тема 2. Природа Земли	13	1	6	https://resh.edu.ru/subject/4/7/	3
4	Тема 3. Природные комплексы и регионы	6	1	4	https://resh.edu.ru/subject/4/7/	4
5	Тема 4. Материки и страны	40	3	15	https://resh.edu.ru/subject/4/7/	6
	Итого	68	6	29		16

Поурочное планирование

№ п/ п	Тема урока	Дополнительные сведения
Введение (2 ч.)		
1.	Как вы будете изучать географию в 7 классе?	
2.	Географические карты. Практическая работа № 1. «Анализ карт географического атласа».	Практическая работа № 1.
1. Человек на Земле (7 ч.)		
3.	Как люди заселяли Землю.	
4.	Население современного мира. М. «По материкам и странам». «Многообразие народов мира». Практическая работа № 2. Анализ карты «Народы и плотность населения мира».	Практическая работа № 2.
5.	Народы, языки и религии. М. «По материкам и странам». «Многообразие языков и религий мира»	
6.	Города и сельские поселения. Практическая работа №3. «Определение на карте крупнейших городов мира».	Практическая работа №3.
7.	Страны мира. Практическая работа №4. «Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».	Практическая работа №4.
8.	Учимся с «Полярной звездой». М. «По материкам и странам». «Проблемы численности населения мира»	
9.	Контрольная работа № 1 по теме «Человек на Земле».	Текущий контроль: Контрольная работа № 1.
2. Природа Земли (13 ч.)		
10.	Развитие земной коры.	
11.	Земная кора на карте. Практическая работа №5. «Обозначение на контурной карте платформ и горных систем».	Практическая работа № 5.
12.	Природные ресурсы земной коры. Практическая работа № 6. «Закономерности размещения полезных ископаемых».	Практическая работа № 6.
13.	Температура воздуха на разных широтах.	ФГ «Почему летом тепло, а зимой холодно?»
14.	Давление воздуха и осадки на разных широтах. Практическая работа №7. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков».	Практическая работа № 7.

		ФГ «Давление воздуха»
15.	Общая циркуляция атмосферы.	ФГ «Почему летом тепло, а зимой холодно?»
16.	Климатические пояса и области Земли. Практическая работа № 8. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». Практическая работа № 9. «Описание климатических поясов. Изучение климатических диаграмм. Анализ погоды».	Практическая работа № 8. Практическая работа № 9. ФГ «Изменение климата»
17.	Океанические течения. Практическая работа №10. «Характеристика течения Западных ветров». М. «По материкам и странам». Проектная деятельность на тему «Опасные океанические течения».	Практическая работа № 10. Внутрипредметный модуль «По материкам и странам». ФГ «Изменение климата»
18.	Реки и озера Земли. Практическая работа №11. «Нанесение на контурную карту крупных рек и озер Земли». М. «По материкам и странам». Проектная деятельность на тему «Хозяйственное использование вод человеком».	Практическая работа № 11. Внутрипредметный модуль «По материкам и странам». ФГ «Почему реки текут?»
19.	Учимся с «Полярной звездой». М. «По материкам и странам». Проектная деятельность «Описание озера на основе материалов Интернета».	Внутрипредметный модуль «По материкам и странам».
20.	Растительный и животный мир Земли.	ФГ «Редкие и исчезающие виды»
21.	Почвы.	ФГ «Типы почв»
22.	Контрольная работа № 2 по теме «Природа Земли».	Текущий контроль: Контрольная работа № 2.
3. Природные комплексы и регионы (6 ч.)		
23.	Природные зоны Земли. Практическая работа №12 «Установление смены природных зон. Описание природных зон». М. «По материкам и странам». «Закономерности смены природных зон»	Практическая работа № 12.
24.	Океаны. Практическая работа № 13. «Описание океана по плану». М. «По материкам и странам». «Такие разные океаны».	Практическая работа № 13. ФГ «Исследование морских глубин»
25.	Океаны. Практическая работа № 14. «Сравнение океанов». М. «По материкам и странам». «Тайны океанов».	Практическая работа № 14. ФГ «Исследование морских глубин»
26.	Материки. Практическая работа № 15. «Установление сходств и различий материков».	Практическая работа № 15.

		ФГ «История возникновения материков»
27.	Как мир делится на части и как объединяется. М. «По материкам и странам». «Проблемы современного мира».	
28.	Контрольная работа № 3 по теме «Природные комплексы и регионы».	Контрольная работа № 3.
4. Материки и страны (40 ч.)		
29.	Африка: образ материка. Практическая работа №16. «Описание географического положения Африки». Практическая работа №17 «Описание климата Африки».	Практическая работа № 16. Практическая работа № 17. ФГ «История возникновения материков»
30.	Африка в мире. Практическая работа №18. «Обозначение на контурной карте изучаемых объектов».	Практическая работа №18. ФГ «Путешествие по карте»»
31.	Африка: путешествие.	
32.	Африка: путешествие.	ФГ «История возникновения материков»
33.	Египет. Практическая работа №19 «Описание Египта».	Практическая работа № 19.
34.	Учимся с «Полярной звездой». М. «По материкам и странам». Проект «Создание национального парка в Танзании».	Внутрипредметный модуль «По материкам и странам». ФГ «Редкие и исчезающие виды»
35.	Контрольная работа № 4 по теме «Африка».	Текущий контроль: Контрольная работа № 4.
36.	Австралия: образ материка. Практическая работа №20. «Определение по карте географического положения Австралии». М. «По материкам и странам». Проектная деятельность на тему «Уникальные растения и животные Австралии».	Практическая работа №20. Внутрипредметный модуль «По материкам и странам». ФГ «История возникновения материков»
37.	Австралия: путешествие. Практическая работа №21. «Обозначение на контурной карте географических объектов маршрутов путешествия».	Практическая работа № 21.
38.	Антарктида. М. «По материкам и странам». Проектная деятельность на тему «Как использовать человеку Антарктиду?».	Внутрипредметный модуль «По материкам и странам».

		ФГ «Редкие и исчезающие виды»
39.	Южная Америка: образ материка. Практическая работа №22. «Обозначение на контурной карте крайних точек, морей, заливов, проливов, островов».	Практическая работа № 22. ФГ «История возникновения материков»
40.	Южная Америка: образ материка. Практическая работа №23. «Описание реки Амазонки».	Практическая работа № 23. ФГ «Путешествие по карте»»
41.	Латинская Америка в мире.	ФГ «Путешествие по карте»»
42.	Южная Америка: путешествие.	ФГ «История возникновения материков»
43.	Южная Америка: путешествие.	ФГ «Редкие и исчезающие виды»
44.	Бразилия.	ФГ «Путешествие по карте»»
45.	Северная Америка: образ материка.	ФГ «История возникновения материков»
46.	Климат и внутренние воды материка.	ФГ «Путешествие по карте»»
47.	Англо-Саксонская Америка.	ФГ «Путешествие по карте»»
48.	Северная Америка: путешествие. М. «По материкам и странам». Проектная деятельность на тему «Памятники Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в Северной Америке».	Внутрипредметный модуль «По материкам и странам».
49.	Северная Америка: путешествие.	ФГ «Путешествие по карте»»
50.	Соединенные Штаты Америки. Практическая работа №24. «Описание страны».	Практическая работа №24. ФГ «Путешествие по карте»»
51.	Евразия: образ материка. Практическая работа №25 «Сравнительная характеристика природных богатств гор и равнин Северной Америки».	Практическая работа № 25.
52.	Евразия: образ материка.	ФГ «Путешествие по карте»»
53.	Европа в мире. М. «По материкам и странам». Проектная деятельность на тему «Национальные традиции народов, проживающих в Европе».	Внутрипредметный модуль «По материкам и странам». ФГ «Путешествие по карте»»
54.	Европа: путешествие (1). Практическая работа №26. «Знакомство с туристической схемой одного из государств Евразии».	Практическая работа №26. ФГ

		«Путешествие по карте»
55.	Европа: путешествие (2).	ФГ «Путешествие по карте»»
56.	Германия.	
57.	Франция.	
58.	Великобритания.	
59.	Контрольная работа №5 по теме «Материки и страны».	Контрольная работа №5.
60.	Азия в мире. Практическая работа №27. «Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии».	Практическая работа № 27.
61.	Азия: путешествие (1).	ФГ «Путешествие по карте»»
62.	Азия: путешествие (2).	ФГ «Путешествие по карте»»
63.	Китай.	
64.	Индия. Проектная деятельность на тему «Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в Индии».	Проектная деятельность
65.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	Промежуточная аттестация: Итоговая контрольная работа.
66.	Япония. Практическая работа №28. «Описание страны по плану».	Практическая работа №28.
67.	Практическая работа №29. «Составление по картам сравнительного географического описания стран».	Практическая работа №29. ФГ «Путешествие по карте»»
68.	Глобальные проблемы человечества. М. «По материкам и странам». Россия в мире.	ФГ «Путешествие по карте» Внутрипредметный модуль «По материкам и странам».

Учебно-методическое обеспечение

- учебник Алексеев А. И, Николина В. В, Липкина Е. К. География. 7 класс. АО «Просвещение», «Полярная Звезда», 2021.