

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 10

*РАССМОТРЕНО*  
*на ПК учителей*  
*начальных классов*  
*Протокол № 6 от 22.06.2023 г.*

*СОГЛАСОВАНО*  
*Руководитель ПК*  
*\_\_\_\_\_ / Киселева Е.А. /*  
*«22» 06. 2023 г.*

*УТВЕРЖДАЮ*  
*Директор*  
*\_\_\_\_\_ / Лебедева Е.В. /*  
*приказ № 310-2306 (Ш) от 23.06.2023 г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по литературному чтению на родном языке  
для 4 класса  
Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Авторы – составители:  
учителя начальных классов  
Фролова Л.Е., Ревеко Т.Н.

Калининград  
2023

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МАОУ СОШ № 10 города Калининграда, авторской программы УМК «Школа России» в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования.

Данная рабочая программа адаптирована для реализации в МАОУ СОШ № 10 с учётом индивидуальных особенностей познавательной деятельности и уровня подготовленности обучающихся четвертого класса.

Программа по предмету «Литературное чтение на родном языке» относится к предметной области «Русский язык и литературное чтение на родном языке» и рассчитана на 17 часа в год.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение литературного чтения на родном (русском) языке в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

#### **Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

**Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

**Базовые логические действия:**

сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия:**

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

**Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

**Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов; находить ошибку, допущенную при работе с текстами; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Предметные результаты**

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

### **Содержание программы**

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке для 4 класса составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. Развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.
2. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
3. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
4. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
5. Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
6. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
7. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
8. Развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
9. Развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

10. Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

### **Раздел 1. Мир детства.**

Я и книги.

Д. Н. Мамин - Сибиряк. «Из далёкого прошлого».

Испокон века книга растит человека.

И. А. Гончаров Фрегат «Паллада». С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»). С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею.

Скромность красит человека. Л. Л. Яхнин «Храбрец». И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша». Е. В. Клюев. «Шагом марш».

Любовь всё побеждает.

Б. П. Екимов «Ночь исцеления». И.А. Мазнин «Летний вечер».

Я и моя семья.

Такое разное детство. К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент). М. В.

Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»).

Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю. Придуманные миры и страны.

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент). В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

### **Раздел 2. Россия – моя Родина.**

Люди земли Русской. Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»). К. И.

Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина». Афанасий Никитин «Хождение за три моря». В. А. Гагарин «Мой брат Юрий». Ю. А. Гагарин «Сто восемь минут». Г. С. Титов «Наш Гагарин».

Что мы Родиной зовём. Широка страна моя родная.

А. Д. Дорофеев. «Веретено», «Сказ о валдайских колокольчиках».

М. Я.

Бородицкая «В гостях у лесника». Г. Я. Снегирёв «Карликовая берёзка».

В. Г.

Распутин. «Саяны».

О родной природе. Мороз невелик, да стоять не велит.

Загадки и пословицы. Отрывки из русской народной сказки «Морозко», В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович». В. Д. Берестов. «Мороз».

На небе стукнет, на земле слышно. Загадки и пословицы. М. М. Зощенко «Гроза».

А. А. Блок «Перед грозой», «После грозы».

Ветер, ветер, ты могуч...

Загадки и пословицы. В. А. Солоухин «Ветер».

### **Метапредметные связи**

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы

№ п/п	Раздел программы или тема	Количество часов на изучение раздела (темы)	Количество часов на освоение внутрипредметного модуля в данном разделе (теме)	Практическая часть раздела (темы) программы
	Раздел 1. Мир детства	10		
1	Я и книги. Испокон века книга растит человека.	3		<p>Яндекс учебник-  <a href="https://yandex.ru/support/education-students/student-concepts/come-in.html?utm_source=facts&amp;">https://yandex.ru/support/education-students/student-concepts/come-in.html?utm_source=facts&amp;</a></p> <p>Видеоуроки-  <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a></p> <p>Цифровой образовательный контент –  <a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a></p> <p>Российская электронная школа-  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>Учи.ру-  <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a></p>
2	Я взрослею. Скромность красит человека.	2		<p>Российская электронная школа-  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>«Знайка» образовательный портал-  <a href="https://znaika.ru/catalog/subject/russian">https://znaika.ru/catalog/subject/russian</a></p> <p>Учи.ру-  <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a></p>
3	Я взрослею. Любовь всё побеждает.	1		«Федеральный центр информационн

				<p>ых образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p> <p><a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a></p> <p>«Знайка» образовательный портал- <a href="https://znaika.ru/catalog/subject/russian">https://znaika.ru/catalog/subject/russian</a></p>
4	Я и моя семья. Такое разное детство	3		<p>Учи.ру- <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a></p> <p>Цифровой образовательный контент – <a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a></p> <p>«Знайка» образовательный портал- <a href="https://znaika.ru/catalog/subject/russian">https://znaika.ru/catalog/subject/russian</a></p> <p>Российская электронная школ- <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
5	Я фантазирую и мечтаю. Придуманные миры и страны	1		<p>«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p> <p><a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a></p> <p>Справочно-информационный портал: <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a></p>
Раздел 2. Россия – моя Родина.		7		
6	Люди земли Русской.	2		Справочно-информационн



				<p>ый портал:  <a href="http://gramota.ru">http://gramota.ru</a>  /</p> <p>Цифровой образовательный контент –  <a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a>  «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -  <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>  и  <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>  и</p>
7	Что мы Родиной зовём. Широка страна моя родная.	2		<p>Справочно-информационный портал:  <a href="http://gramota.ru">http://gramota.ru</a>  /</p> <p>Учи.ру-  <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>  и</p> <p>«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -  <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>  и  <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>  и</p>
8	О родной природе. Мороз невелик, да стоять не велит. На небе стукнет, на земле слышно. Ветер, ветер, ты могуч...	3		<p>«Знайка» образовательный портал-  <a href="https://znaika.ru/catalog/subject/russian">https://znaika.ru/catalog/subject/russian</a></p> <p>Видеоуроки-  <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a></p> <p>Цифровой образовательный контент –  <a href="https://educont.ru/login">https://educont.ru/login</a></p>

				«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> и <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
Итого		17		

### Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Дополнительные сведения
Раздел 1. Мир детства (10 часов)		
1	Я и книги. Д. Н. Мамин - Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).	
2	Испокон века книга растит человека. И. А. Гончаров «Фрегат «Паллада».	
3	Испокон веку книга растит человека. С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова - внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»). С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).	
4	Я взрослею. Скромность красит человека. Л. Л. Яхнин «Храбрец»	
5	Я взрослею. И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша». Е. В. Клюев. «Шагом марш».	
6	Любовь всё побеждает. Б. П. Екимов «Ночь исцеления». И.А. Мазнин «Летний вечер».	
7	Я и моя семья. Такое разное детство. К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).	
8	Я и моя семья. М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»»).	
9	Я и моя семья. Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).	
10	Я фантазирую и мечтаю. Придуманные миры и страны. Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент). В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).	
Раздел 2. Россия – моя Родина (7 часов)		
11	Люди земли Русской. Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»). К. И. Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина». Афанасий Никитин «Хождение за три моря».	
12	Люди земли Русской. В. А. Гагарин «Мой брат Юрий» Ю. А. Гагарин «Сто восемь минут». Г. С. Титов «Наш Гагарин».	
13	Что мы Родиной зовём. Широка страна моя родная. А. Д. Дорофеев. «Веретено», «Сказ о валдайских колокольчиках».	
14	Что мы Родиной зовем. Широка страна моя родная. М. Я. Бородицкая «В гостях у лесника». Г. Я. Снегирёв	

	«Карликовая берёзка». В. Г. Распутин. «Саяны».	
15	О родной природе. Мороз невелик, да стоять не велит. Загадки и пословицы. Отрывки из русской народной сказки «Морозко», В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович». В. Д. Берестов. «Мороз».	
16	На небе стукнет, на земле слышно. Загадки и пословицы. М. М. Зощенко «Гроза». А. А. Блок «Перед грозой», «После грозы».	
17	Ветер, ветер, ты могуч... Загадки и пословицы. В. А. Солоухин «Ветер».	