



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда средняя общеобразовательная школа №10

*«РАССМОТРЕНО»*  
*на Педагогическом Совете*  
*Протокол № 3 от 10.01.2023 г.*

*«УТВЕРЖДАЮ»*  
*Директор*  
*Е.В.Лебедева*  
*11.01.2023 г.*

**АКТ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МАОУ СОШ № 10**  
**ЗА 2022 ГОД**



## Содержание

1.	Основные показатели деятельности ОО за 2022 год	
	Общая характеристика ОО	4
2.	Анализ динамики контингента обучающихся	11
3.	Анализ мониторинговых исследований качества образования	12
	3.1 анализ результатов итоговой аттестации на уровне основного общего, среднего общего образования (ОГЭ, ЕГЭ)	19
4.	Динамика коррекционной работы и реализации адаптированных основных образовательных программ	23
5.	Анализ воспитательной работы	27



### Основные показатели деятельности МАОУ СОШ №10 за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	-
1.1	Общая численность учащихся	1588
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	789
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	702
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	97
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	699/44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,46
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50,1 – профиль 4.0 - база



1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/4,6
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/ 8



1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	970/62
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	111/7
1.19.1	Регионального уровня	78/5
1.19.2	Федерального уровня	29/2
1.19.3	Международного уровня	4/0,3
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	98/ 6,3
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	98/ 6,3
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1588/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	479/30
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	137
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56



1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	50
1.29.1	Высшая	30
1.29.2	Первая	20
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10
1.30.2	Свыше 30 лет	61
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	87
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, про-	74



	шедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1588/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв.м.



## 2. Анализ динамики контингента обучающихся

Анализ динамики контингента обучающихся отражен в таблице 1.

Таблица 1 «Изменение численности обучающихся по уровням образования в сравнении за 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы»

- В 2021-2022 учебном году МАОУ СОШ №10 функционировало в 3х корпусах:
- корпус 1 (ул. Войнич,1) – обучающиеся с 1 по 11й класс;
  - корпус 2 (ул. Красная, 301) – обучающиеся с 1 по 4 класс, два 5х и два 6х класса;
  - корпус 3 (ул. Красная, зд.301, корп.1) – дошкольный корпус.

Учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Итого
	Классов - комплектов	Общая численность обучающихся	Классов - комплектов	Общая численность обучающихся			
2019-2020	12	345	19	595	3	90	1030
2020-2021	24	728	21	603	4	110	1441
2021-2022	25	769	24	689	4	97	1555
Плановые показатели на 2022-2023	26	789	25	702	4	97	1588

В сравнении с 2020/2021 учебным годом в 2021/2022 учебном году наблюдается прирост контингента на уровне начального общего и основного общего образования. На уровне среднего общего образования динамика отрицательная.

В 2022/2023 учебном году ожидается положительная динамика прироста контингента обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования.





### 3. Анализ мониторинговых исследований качества образования

#### Анализ качества образования по итогам года

Сведения об успеваемости обучающихся по уровням образования, за исключением 9-х, 11-х классов, участвовавших в государственной итоговой аттестации, представлены в таблице 5.

Таблица 5 «Сведения об успеваемости обучающихся по итогам 2021-2022 учебного года»

Классы	Количество учащихся	Переведены в следующий класс	Из них переведены условно	Успевают на «4» и «5»
1	221	221	0	-
2	182	182	0	133
3	187	187	0	110
4	176	176	1	114
1-4	766	766	1	357
5	174	173	6	76
6	137	137	2	78
7	149	148	0	52
8	115	115	0	30
5-8	575	573	8	236
10	47	47	0	28
<b>ИТОГО</b>	<b>1388</b>	<b>1386</b>	<b>18</b>	<b>1214</b>

Сравнительный анализ целесообразен за период 2020/2021 – 2021/2022 учебные года, т. к. в 2021 году прошла реорганизация МАОУ СОШ №10 путем присоединения МАОУ НШ-ДС №72. До этого периода организации функционировали как разные юридические лица.

Таблица 2 «Сведения об успеваемости обучающихся (без учета классов, подлежащих ГИА)»

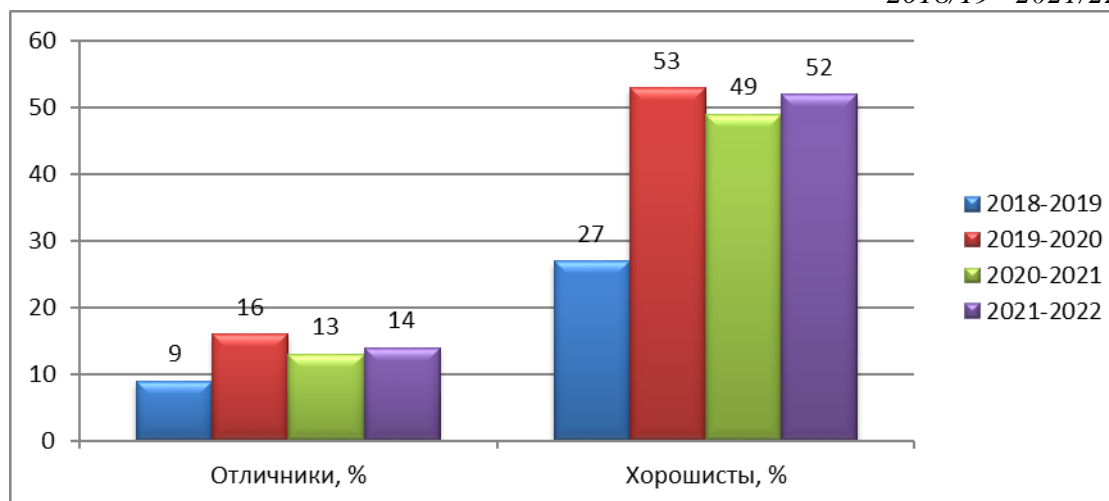
Учебный год	Классы	Количество учащихся	Переведены в следующий класс	Из них переведены условно	Оставлены на повторный год обучения	Успеваемость, %	Успевают на «4» и «5»	Качество знаний, %
2020/ 2021	1-4	728	728	2	0	99,7	342	62,9
	5-8	511	511	9	0	98,3	230	45
	10	55	55	0	0	100	36	65,5
2021/ 2022	1-4	766	766	1	0	99,9	357	65,5
	5-8	575	573	8	2	98,3	236	41
	10	47	47	0	0	100	28	59,6



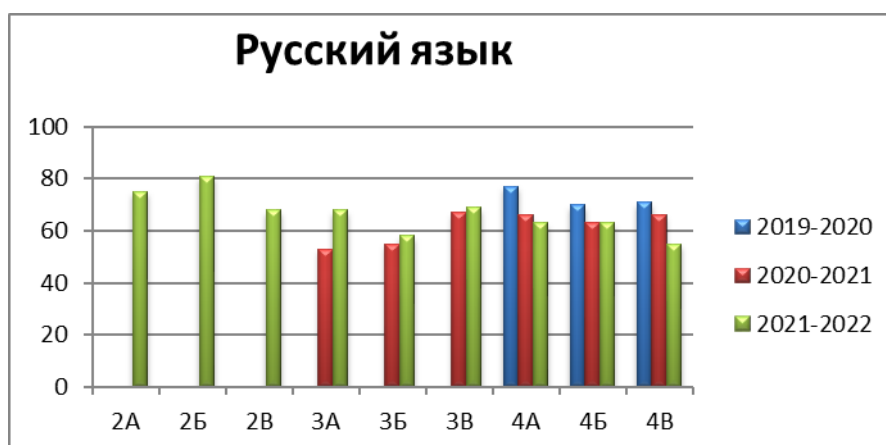
**Сведения  
о количестве обучающихся и их успеваемости  
по итогам 2021-2022 учебного года**

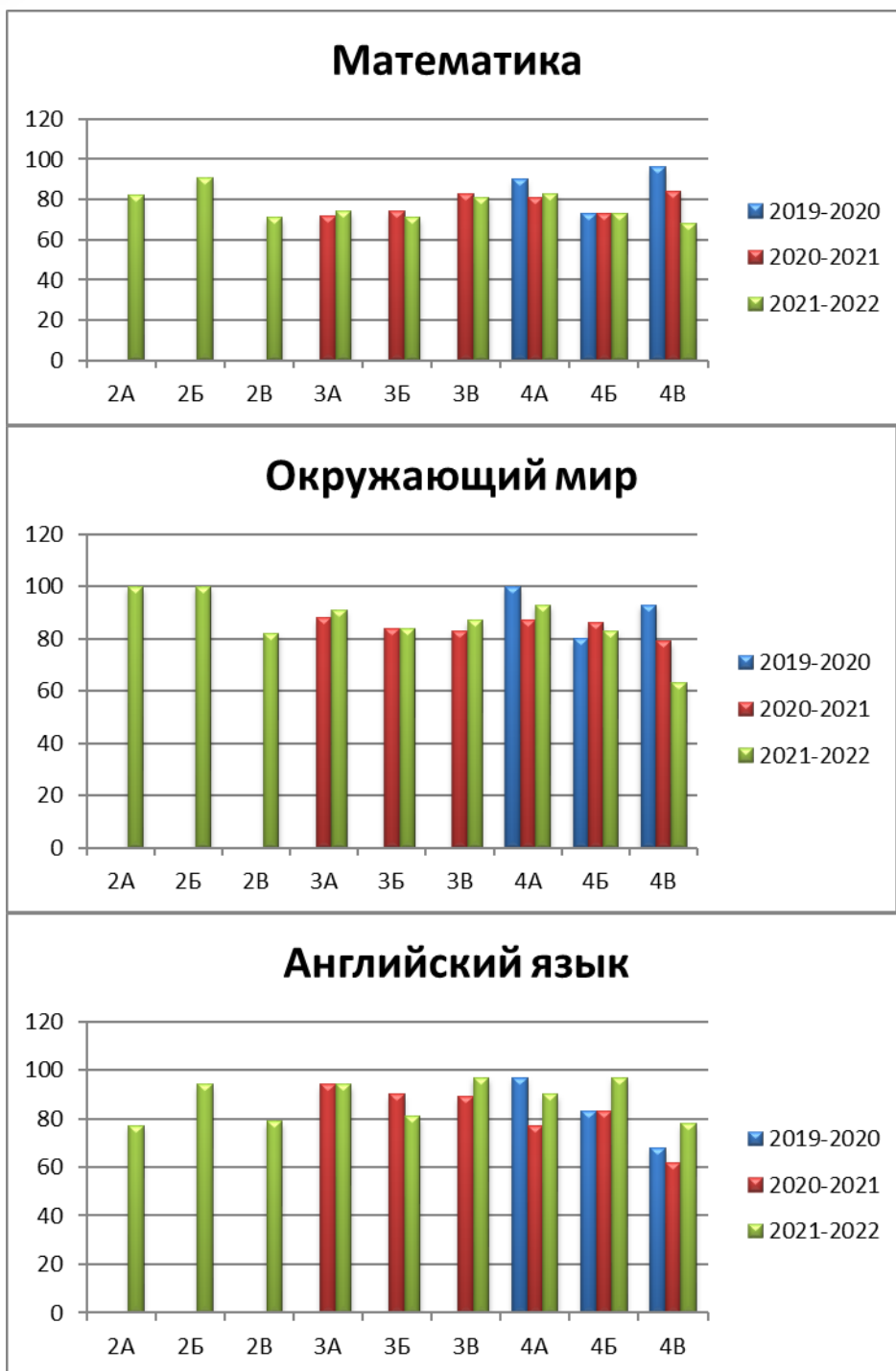
Классы	Количество учащихся	Переведены в следующий класс	Из них переведены условно	Оставлены на повторный год	Успевают на «4» и «5»
1	221	221	0	0	-
2	182	182	0	0	133
3	187	187	0	0	110
4	176	176	1	0	114
<b>1-4</b>	<b>766</b>	<b>766</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>357</b>

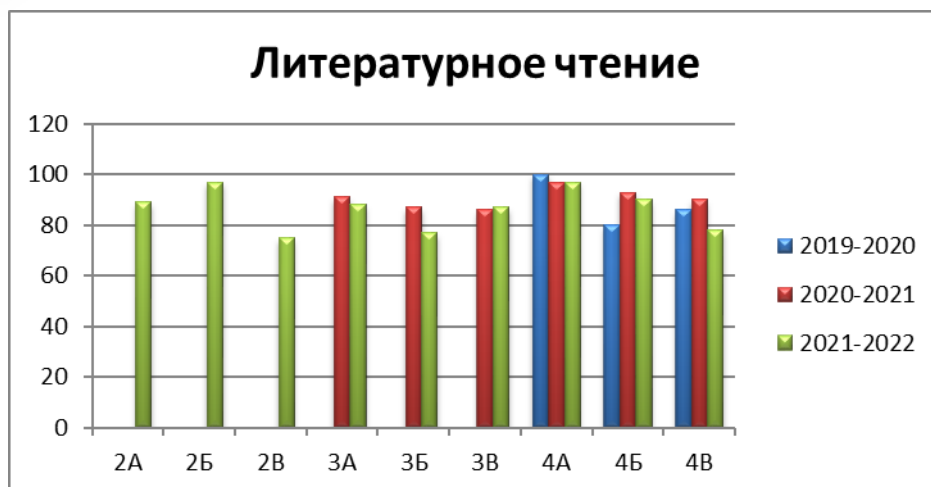
*Диаграмма 1. Сравнение показателей успеваемости за период 2018/19– 2021/22 учебные годы*



*Диаграммы 2-6. Сравнение показателей качества знаний по предметам*







На диаграммах видно, что в 2021/2022 учебном году наблюдается снижение показателей качества знаний по русскому языку в 4-ых классах, незначительное снижение по математике и окружающему миру. В 2022/2023 учебном году необходимо:

- организовать проведение консультационных занятий по русскому языку, математике для обучающихся 4-х классов, которые потенциально могут иметь более высокий уровень образовательных достижений по данным предметам;
- учителям 4-х классов своевременно отслеживать снижение уровня образовательных достижений по предметам;
- при проведении анализа входного и промежуточного мониторинга уровня образовательных достижений по русскому языку, математике в 2022/2023 учебном году обратить внимание на результаты по русскому языку и математике.

На уровне ООО наблюдается отрицательная динамика качества знаний (диаграмма 1).

Диаграмма 1 «Динамика качества знаний в 5-8х класса в 2021/2022 учебном году в сравнении с 2020/2021 учебным годом»





В 7,8й параллелях динамика качества знаний меняется незначительно, однако в отрицательную сторону (7е классы – уменьшилась на 0,5%, 8е классы – уменьшилась на 2,3%). В параллели 8х классов это связано с переходом двух обучающихся 8Л класса, обучавшихся на «4» и «5», на семейную форму обучения. В 6х классах динамика качества знаний положительная (увеличение на 8,3%). В 5х классах качество знаний упало на 17%. Анализ данного показателя продемонстрировал, что 19 человек (11%) имеют 1 оценку «удовлетворительно» по предметам: русский язык – 7 обучающихся, математика -4 обучающихся, иные предметы -8 обучающихся. 11 обучающихся, имеющих 1 оценку «удовлетворительно» по русскому языку и математике, не подтвердили свои оценки в сравнении с итогами 4 класса. (Таблица 3).

#### На уровне СОО

Одним из приоритетных направлений школы в 2021-2022 учебном году являлась реализация ФГОС СОО в 10-11-х классах. В рамках реализации ФГОС СОО работа осуществляется по основной образовательной программе среднего общего образования школы, в соответствии с которой разработан учебный план ФГОС СОО и положение об индивидуальном ученическом проекте.

Образовательная программа, реализуемая в 10-11-х классах обеспечила соблюдение требований к основной образовательной программе образовательного учреждения (преемственность, результативность, эффективность, адаптированность, ресурсообеспеченность и управляемость), а также реализовано углубленное (профильное) обучение по различным направлениям.

В рамках реализации ФГОС на уровне среднего общего образования была организована внеурочная деятельность. Педагогами были предложены внеурочные курсы по различным направлениям (русский язык, математика, основы финансовой грамотности, английский язык, истории, профориентации). Проводились различные программы внеурочной занятости учащихся, как в школе, так и в рамках сетевого взаимодействия (БФУ им. И Канта).

В этом году значительно увеличилась численность учащихся, занимающихся по различным программам внеурочной деятельности, свои проекты учащиеся 10-11 классов представляли на школьных, городских и областных конкурсах, конференциях.

В рамках реализации ФГОС в течение учебного года обеспечивались информационные и материально-технические условия внедрения ФГОС проводились родительские собрания, индивидуальные консультации с родителями по различным аспектам ФГОС, осуществлялся контроль за проведением внеурочной деятельности.

Учителями использовалась информационная среда электронного журнала [ЭлЖур.ру](http://ЭлЖур.ру) для информирования родителей, учащихся, контроля за образовательным процессом.



Уровень знаний, показанный обучающимися 10-х и 11-х классов соответствуют прошлогодним.

Не удается преодолеть психологическую установку учащихся, пришедших обучаться в 10-е классы на уровень среднего общего образования, они по-прежнему не осознают значимость знаний, формируемых в 10 классе. Многие считают, что к 11-му классу все догонят, и не понимают значение положительных отметок в 10 классе в учете их среднеарифметического балла при выставлении итоговых отметок в аттестат о среднем общем образовании.

Успеваемость 10-х классов второй год подряд не превышает 65%.

### Результаты промежуточной аттестации обучающихся

В 2021/2022 учебном году промежуточная аттестация обучающихся проводилась в апреле-мае. Результаты промежуточной аттестации обучающихся находятся в приложении 1 «Анализа работы МАОУ СОШ №10 за 2021/2022 учебный год».

На уровне ООО целесообразно детально рассмотреть итоги промежуточной аттестации по обязательным предметам, вынесенным на ГИА в 9м классе (русский язык, математика).

Таблица 4 «Результаты промежуточной аттестации по математике в 5-8х классах»

параллель	Количество обучающихся	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
5я	170	15	38	110	7	3,35	31,4
6я	136	17	48	69	2	3,59	47,8
7я	147 (1 обучающийся 7А оставлен на повторный год обучения)	13	39	95	0	3,44	35,4
8я	109	14	25	70	0	3,49	35,8
<b>итого</b>	<b>562</b>	<b>59</b>	<b>150</b>	<b>344</b>	<b>9</b>	<b>3,47</b>	<b>37,2</b>

Общее качество знаний в параллелях 5-8х классов составило 37,2%. Наибольшее качество знаний (47,8%) наблюдается в 6й параллели, наименьшее (31,4%) – в параллели 5х классов. Сравнительный анализ оценок, полученных обучающимися за промежуточную аттестацию по математике в сравнении в итоговой отметкой за год показал, что подтвердили оценку 78,5% обучающихся, повысили – 4,4% обучающихся. 17,1% обучающихся понизили оценку за промежуточную аттестацию в сравнении с итоговой оценкой, что говорит о наличии необъективности оценивания и несоблюдения Положения о системе оценивания обучающихся. Стоит отметить, что наибольшее количество обучающихся, понизивших



оценку за промежуточную аттестацию, наблюдается в параллели 5хклассов (58 человек).(Таблица 5).

Таблица 5 «Сравнение оценки за промежуточную аттестацию  
с итоговой оценкой по предмету»

параллель	Подтвердили оценку в сравнении с оценкой за год	Понизили оценку в сравнении с оценкой за год	Повысили оценку в сравнении с оценкой за год
5я	110	58	2
6я	111	22	3
7я	126	13	8
8я	94	3	12
итого	441 (78,5%)	96 (17,1%)	25 (4,4%)

По итогам промежуточной аттестации педагогами кафедры математики и информатики выявлены проблемные поля, которые необходимо учесть при планировании работы в 2022-2023 учебном году:

- **в 5х классах** – задания, направленные на формирование умения осуществлять деление десятичных дробей, осуществлять перевод величин, определять стороны параллелепипеда по объему и двум другим сторонам, составлять таблицы для определения расстояния, скорости и времени движения по воде, точно выполнять геометрическую задачу;
- **в 6х классах** - задания , направленные на формирование умения решать уравнения, содержащее дроби, решать неравенства , выполнять решение пропорций, решать задачи с помощью уравнения, находить значения выражения. содержащего положительные и отрицательные числа;
- **в 7х классах** - - задания , направленные на формирование умения выполнять построение графика линейной функции, выполнять вычисления в системе линейных уравнений, определять вид треугольника, находить смежные углы;
- **в 8х классах** -задания , направленные на формирование умения проводить вычисления с алгебраическими дробями, решать задачи с использованием понятий «центральные и вписанные углы», вычислять площадь треугольника».

В 2022/2023 учебном году необходимо:

- усилить контроль исполнения Положения об оценивании в МАОУ СОШ №10 в параллели 6х классов по математике;



- для обеспечения объективности итоговых оценок внести дополнения в Положение об электронном журнале в части взвешенной оценки за контрольные и проверочные работы ( оценка за контрольную работу имеет вес «2», оценка за проверочную работу имеет вес «1,5»);
- педагогам-предметникам при создании рабочих программ по предметам учесть проблемные зоны и дефициты, выявленные при промежуточной аттестации;
- руководителям предметных кафедр при разработки КИМ для входного контроля по русскому языку и математике учесть выявленные проблемные поля и дефициты;

### Результаты внешней оценки качества образования (ГИА)

Для реализации углубленного изучения профильных предметов были внесены изменения в УМК и приобретены учебники:

- ✓ по математике - Макарычев Ю. «Алгебра» , 9 класс: Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и другие «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа», Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия» 10 -11 класс.
- ✓ А.Г.Мерзляк «Геометрия», 9 класс;
- ✓ Пасечник В.В. Биология 9 класс; Пасечник В. В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие; под редакцией Пасечника В.В. «Биология» 10-11;
- ✓ Винин С.А. и др. «Литература 9 класс» в 2-х частях; Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и другие; под редакцией Коровина В.И. «Литература».

Сравнение средних баллов в 9-х классах за три года приведены в таблице 3.

Таблица 3. Сравнение средних баллов по предметам УП в 9-х классах за три года

	9А			9Б			9Л			9М		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Математика	3,41	3,29	3,2	3,45	3,57	3,59	3,67	3,55	3,56	3,86	3,76	3,7
Русский язык	3,63	3,54	3,36	3,64	3,52	3,26	3,82	3,71	3,52	3,61	3,48	3,75



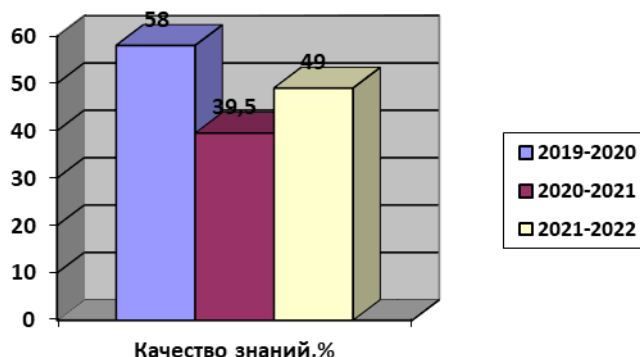


Литература	3,77	3,54	3,55	3,68	3,7	3,78	4,07	3,82	3,71	3,89	3,72	4,25
Физика	3,71	3,35	3,55	3,73	3,39	3,78	4,07	3,61	3,61	3,82	3,69	3,71
Химия	--	3,57	3,59	---	3,87	3,89	---	3,82	3,84	--	3,69	3,93
Биология	4,36	3,88	4,08	4,09	4,13	4,11	4,41	4,17	4,19	4,21	4,21	4,41
Обществознание	3,96	3,43	3,36	3,77	3,65	3,41	4,32	3,75	3,63	3,82	3,79	3,76
История	3,83	3,54	3,4	3,82	3,83	3,7	4,04	3,86	3,69	3,82	3,79	3,9
Английский язык	3,86	3,78	3	4	4,04	4,07	3,81	3,96	3,87	3,93	3,93	4,47
Информатика	4,41	4,61	4,32	4	4,26	4,11	4,37	4,36	4,1	4,46	4,5	4,4

Сравнение показателей 9-х классов с предыдущим учебным годом показывает снижение в показателях качества знаний учащихся по профильным предметам. Однако, полностью валидными показатели 2019-2020 учебного года считать не следует, так как с марта по май 2020 года обучение осуществлялось только в дистанционном режиме. В 2019-2020 учебном году выпускники 9-х классов ОГЭ не сдавали, результаты промежуточной аттестации были признаны результатами государственной итоговой аттестации. Отсюда, видимая разница между баллами качества в 2019-2021 годов, в сравнении с результатами 2021-2022 учебного года.

В 9-х классах школы обучались 6 детей, имеющих статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» заключение ПМПК, 1, имеющий статус «дети-инвалиды», 5 обучающихся с умственной отсталостью. Учителями-предметниками были разработаны адаптированные программы, обучающиеся сопровождалась психологом, логопедом и дефектологом, согласно заключений, предоставленных от ЦПМПК.

Диаграмма 1. Качество знаний обучающихся 9-11 классов  
МАОУ СОШ №10



Наиболее высокие результаты по итогам года в 2019-2020 учебном году, спецификой которого стало широкое применение дистанционных форм обучения в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции. Возвращение к тра-



диционной форме обучения привело к снижению качества знаний в 2020-2021 учебном году. Показатели 2021-2022 учебного года стремятся к допандемийным.

Образовательные программы основного общего образования в 9 классах освоили на «отлично» - 5 человек, (2019-2020 уч.г. - 5, 2020 - 2021 уч.г. – 1 обучающийся).

В 2022 году выпускники 9-х классов ОГЭ сдавали по 2 обязательным и 2 предметам по выбору обучающегося.

Предмет по выбору	Количество выпускников, вы- бравших предмет		Динамика
	2021-2022 101 выпускник	2020-2021 80 выпускни- ков	За 2 года в сравнении (%)
География	25 (24.75%)	9 (11.25%)	13.%
Биология	25 (24.75%)	4 (5%)	19.75%
Физика	26 (25.74%)	5 (6.25%)	19.49%
Химия	9 (8.91%)	7 (8,75%)	0.16%
История	0	0	0
Обществознание	36 (35.64%)	23 (28.75%)	6,89%
Английский язык	7 (6..93%)	1 (1.25%)	5,68%
Литература	14 (13.86%)	2 (2.5%)	11,36%
Информатика и ИКТ	55 (54.45%)	29 (36.25%)	18,2%

### Результаты экзаменов в формате ОГЭ в 2021-2022 учебном году

№ ОУ	п пускников, сда- вавших экзамены в форме ОГЭ	Получили на экза- мене				Средний балл по результатам эк- заменов/контрольных работ
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	101	18	56	27	0	3,9
Математика	101	8	31	61	1	3,45
География	25	4	13	8	0	3,79
Биология	25	1	5	19	0	3,28
Физика	26	0	3	23	0	3,11
Химия	9	1	6	2	0	3,88
История	0	0	0	0	0	0
Обществознание	36	4	19	13	0	3,7
Английский язык	7	2	1	4	0	3,7
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0
Литература	14	0	9	5	0	3,64
Информатика и ИКТ	55	4	10	40	1	3,3



### Результаты экзаменов в формате ГВЭ в 2021-2022 учебном год

№ ОУ	Количество выпускников, сдававших экзамены в форме ГВЭ	Получили на экзамене				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	6	2	3	1	0	4,2
Математика	6	0	3	3	0	3,5

Второй год подряд обучающиеся с ОВЗ не выбирают предметы по выбору, ограничиваясь для прохождения ГИА-9 двумя обязательными предметами.

Анализ ГИА-9 показал, что в 2021-2022 учебном году проявилась тенденция 2020-2021 учебного года. Выявлено несоответствие отметок годовых и экзаменационных по ряду предметов.

Предметы	Количество выпускников, сдававших экзамены в форме ОГЭ	Годовая «5», чел.	Годовая «4», чел.	Годовая «3», чел.	Сравнение с годовой				Средний балл по итогам уч.года
					«5»	подтв	выше	ниже	
Русский язык	101	6	51	44	1	54	38	9	3,6
Математика	101	9	42	50	0	73	7	21	3,6
География	25	3	15	6	0	12	5	7	3,7
Биология	25	5	16	4	0	8	0	17	4,0
Физика	26	2	16	8	0	7	0	19	3,8
Химия	9	6	2	1	0	3	0	6	4,6
История	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Обществознание	36	4	22	11	0	19	7	9	3,9
Английский язык	7	4	3	0	0	2	0	5	4,6
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Литература	14	4	9	1	0	6	0	8	4,2
Информатика и ИКТ	55	10	37	8	0	15	1	39	4,0



### Результаты экзаменов в формате ОГЭ за 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы в разрезе учебных предметов

	ваших экза- мены/контрольные работы в форме ОГЭ	2020-2021	2021-2022
Русский язык	80	3,4	3,6
Математика	80	3,3	3,6
География	9	4,2	3,7
Биология	4	4,8	4,0
Физика	5	4,2	3,8
Химия	7	4,9	4,6
Обществознание	23	3,8	3,9
Английский язык	1	5,0	4,6
Литература	2	4,5	4,2
Информатика и ИКТ	29	4,4	4,0

### ГИА-11

В 2021/22 учебном году в 11 классе обучалось 50 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и прошли итоговую аттестацию по обязательным предметам (русский язык и математика), получили документ об образовании соответствующего образца.

	2020-2021	2021-2022
Количество выпускников	56	50
Выбрали профильные предметы	42	32
Их доля от общего количества (%)	75	64

Изменений в выборе предметов для сдачи государственной итоговой аттестации (отказ от сдачи) в день проведения экзаменов в 2020-2021 учебном году не было, что подтверждает эффективность работы учителей-предметников, классных руководителей по формированию мотивации к осознанному выбору предметов, выносимых на ГИА. В 2021-2022 учебном году возросло количество отказов от



выбранных предметов 6 человек.

Выбор предметов для прохождения ГИА в 11 классе.

Предмет	2020-2021		2021-2022	
	Количество учащихся	% от общего числа учащихся	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Математика (профильный уровень)	24	43 %	31	62
Русский язык	42	75%	50	100
Физика	11	19,6 %	17	34
Химия	4	7%	1	2
Информатика и ИКТ	6	11%	4	8
Биология	1	2%	2	4
История	4	7%	4	8
Английский язык	9	16%	4	8
Обществознание	20	36%	20	40
Литература	5	9%	2	4
Русский язык (ГВЭ)	14	25%		
Математика (базовый уровень)	14	25%	19	38

В 2021-2022 возросло количество выпускников, выбравших для прохождения ГИА в формате ЕГЭ по предметам профильного изучения увеличилось в сравнении с прошлым учебным годом.

Только 1 выпускник-медалист сдавал 2 обязательных экзамена и продолжил обучение в системе СПО. Остальные поступили в ВУЗы- 1 за рубежом, 1 в других регионах, 2 в ВУЗах региона.

**Доля медалистов к общему количеству выпускников**

Учебный год	Количество выпускников	Количество медалистов	Доля медалистов от общего количества выпускников
2018-2019	24	5	20.8
2019-2020	35	6	17.1
2020-2021	56	9	16
2021-2022	50	4	8



**Анализ результатов, полученных на экзаменах в форме ЕГЭ в 2021 и  
2022 г. в сравнении**

Предмет	Качество		Выше 70		Ниже мин	
	Ср. балл (база)		2021	2022	2021	2022
	2021	2022				
Математика (профиль- ный уровень)	47,3	50,1	5	6	1	1
Математика (базовый уровень)	3,3	4,0			1 (пересдано)	1
Русский язык	71,12	63,46	20	19	0	0
Физика	47,8	50,3	1	2	0	0
Химия	64,75	51	3	0	0	0
Информатика и ИКТ	63,1	56,5	2	1	0	0
Биология	73	51,5	1	0	0	0
История	50	58,25	1	0	1	0
Английский язык	77,3	77,5	7	2	0	0
Обществознание	49,6	61,2	1	8	3	1
Литература	64,4	46,5	1	0	0	0
Количество результатов			<b>42</b>	<b>38</b>	<b>6</b>	<b>3</b>

За последние 2 учебных года изменилось соотношение высокобалльных результа-  
тов и результатов ниже минимума (пороговых значений).

**Количество выпускников получивших 90 баллов и выше на ЕГЭ с 2019 по  
2022 гг. по всем учебным предметам в сравнении.**

Количество высо- кобалльных ре- зультатов (90 баллов и более) полученных на ЕГЭ в 2019 году	Количество высоко- балльных результатов (90 баллов и более) полученных на ЕГЭ в 2020 году	Количество высоко- балльных результатов (90 баллов и более) полученных на ЕГЭ в 2021 году	Количество высокобалльных результатов (90 баллов и более) полученных на ЕГЭ в 2022 го- ду
по русскому язы- ку – 1 чел. по английскому языку – 2 чел.  По результатам экзаменов – 27	по русскому языку – 1 чел.  По результатам экза- менов – 28 высоко-	По русскому языку – 6 чел. По истории – 1 чел. По английскому языку – 2 По результатам эк- заменов – 41 высоко-	По английско- му языку – 1  По результатам экзаменов – 37 высокобалльных



высокобальных результатов от 70 баллов и выше	бальных результатов от 70 баллов и выше	бальный результат от 70 баллов и выше	результата от 70 баллов и выше
---	---	---------------------------------------	--------------------------------

Высокие результаты на ГИА в формате ЕГЭ ежегодно показывают выпускники, выбравшие английский язык (как предмет по выбору). Высокие результаты показывают выпускники по русскому языку.

#### **Результаты экзаменов в формате ЕГЭ от 70 до 79 баллов в 2022 г.**

1. Русский язык- 14 человек – 70 – 79 баллов
2. Математика профиль - 5 человек - 70- 79 баллов
3. Физика – 1 человек- 70 баллов
4. Обществознание – 7 человек- 70-79 баллов

Из приведенных выше статистических данных по результатам ГИА-11 можно сделать следующие выводы:

- 100% выпускников 11-го класса в основном овладели всеми контролируемыми элементами содержания на базовом уровне по математике и русскому языку, из них 22% демонстрируют повышенный уровень подготовки, позволяющий обеспечить успешность обучения в ВУЗе (набрали от 70 баллов);

#### **4.Динамика коррекционной работы и реализации адаптированных основных образовательных программ**

При реализации адаптированных общеобразовательных программ в 2021-2022 учебном году МАОУ СОШ №10 планировало решение следующих задач:

- обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении АООП;
- выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития;
- создать условия для успешной социализации воспитанников.

Учебный процесс в 2021-2022 учебном году был организован таким образом, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ, независимо от уровня его возможностей, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения. Создана безбарьерная, развивающая предметная среда, атмосфера эмоционального комфорта, используются вариативные формы получения образования. В реализации образовательных программ для особых обучающихся принимают участие различные специалисты:



- педагоги-психологи (2 педагога);
- учителя-логопеды (2 педагога)»
- учитель-дефектолог (1 педагог);
- учителя предметники;
- социальный педагог;
- тьюторы ( 2 педагога);
- медицинский работник.

Все программы, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, содержат материал, помогающий достичь того уровня образовательных компетенций, которые необходимы им для успешной социальной адаптации. Данные программы дают возможность обучающимся с ОВЗ:

- освоить образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

В системе применялись следующие формы работы:

- проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями( тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;
- проведение малых педагогических советов, административных советов;
- ведение карт наблюдений динамики учебных навыков;, развития познавательных процессов, развития устной и письменной речи, эмоционально-волевой сферы, формирования продуктивной коммуникации;
- посещение анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения, соблюдения рекомендаций ПМПК к учету индивидуальных особенностей обучающихся;
- разработка методических рекомендаций учителю;
- анкетирование обучающихся, диагностика;

99% обучающихся с ОВЗ прошли промежуточную аттестацию по предметам учебного плана и переведены в следующий класс обучения. 1 обучающийся (Кадейшвили Г.) оставлен на повторный год обучения в связи с пропуском более 70% уроков по неуважительной причине. МАОУ СОШ №10 многократно уведомляло органы опеки и попечительства, ПДН Центрального района о том, что обучающийся имеет пропуски без уважительной причины.





По итогам 2021-2022 учебного годау всех обучающихся с ОВЗ наблюдается положительная динамика коррекционной работы разной степени выраженности.

5 обучающихся, выпускники 9 класса, успешно защитили итоговый проект по профессиональному труду и получили свидетельство об обучении. 5 обучающихся успешно сдали государственные выпускные экзамены и получили аттестат об основном общем образовании.

Согласно приказу комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» от 29.10.20221 г. № ПД-КПО-889 «Об утверждении перечня муниципальных опорных площадок на 2021-2022 и 2022 -2023 учебный год» МАОУ СОШ №10 получила статус муниципальной опорной площадки по направлению «Модель обучения обучающихся с ОВЗ с использованием технологии цифрового обучения».

Целью работы МОП является создание условий для оптимального развития детей с ОВЗ, повышение качества их образования, повышение доступности качественного образования через внедрение цифрового обучения в учебно-воспитательный процесс.

Проект муниципальной опорной площадки «Модель обучения обучающихся с ОВЗ с использованием технологии цифрового обучения» актуален в связи с широким внедрением в учебно-воспитательный процесс дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. E-learning -обучение с помощью Интернета и мультимедиа – имеет множество плюсов и эффективно для обучающихся с ОВЗ различных нозологий, а именно:

- разнообразные форматы подачи материалов и контроля его усвоения заинтересовывают ученика, что повышает его мотивацию к учебе;
- E-learning позволяет использовать тренажеры, разные виды тестов и контрольных работ, технические приспособления, которые не только передают ученику теорию, но и развивают в нем практические навыки;
- возможность обучения даже без очного присутствия, что актуально для детей с особыми возможностями здоровья.

Программа муниципальной опорной площадки «Модель обучения обучающихся с ОВЗ с использованием технологии цифрового обучения» включает реализацию четырех основных направлений:

1. повышение качества образования обучающихся с ОВЗ через использование цифровых ресурсов (использование цифровых платформ ISMART и Мобильное электронное образование как инструмент педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ);
2. подходы в организации коррекционно-развивающих занятий в режиме онлайн;
3. цифровые тренажеры для развития познавательных способностей;
4. горячий Telegram для родителей.



В рамках работы опорной площадки МАОУ СОШ №10 транслировала накопленный опыт на муниципальном уровне. В ходе вебинара «Игра как терапия. Интерактивные игры для развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ» специалисты коррекционной службы МАОУ СОШ №10 познакомили участников вебинара с эффективными цифровыми инструментами для коррекционно-развивающей работы обучающихся с ОВЗ различных нозологий, в том числе обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития. Учителя-логопеды сделали акцент на коллаборации традиционных и цифровых инструментов при проведении коррекционных занятий. Основной цифровой ресурс, представленный учителями-логопедами, – он-лайн портал Мерсибо, созданный специально для специалистов коррекционного профиля. Портал включает в себя как широкий набор коррекционно-развивающих игр, так и инструменты экспресс-обследования речевого развития ребенка.

Педагоги-психологи и учитель – дефектолог представили опыт коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС с использованием сенсорных приложений Colorfy.

Основная идея вебинара «Эффективная система взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ с использованием цифровых инструментов» – ряд цифровых решений значительно упрощают построение эффективной системы взаимодействия с родителями особых детей. Они экономят время, они позволяют организовать встречу и общения в удобное обеим сторонам время, одновременно и упростить, и в тоже время сделать домашнее родительское сопровождение особого ребенка более продуктивным.

Вниманию слушателей было акцентировано на возможностях он-лайн портала Мерсибо как эффективного цифрового инструмента для совместных занятий «специалист-ребенок-родитель».

Кроме того, специалистами коррекционной службы был представлен опыт взаимодействия с родителями особых детей в мессенджере Телеграмм. Действующее сообщество «Мы вместе» направлено на обсуждение и решение проблем детей с интеллектуальными и психическими нарушениями. Благодаря реализации направления работы «Горячий Telegram для родителей» удалось погрузить родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ в особенности коррекционно-развивающей работы, сделать их по-настоящему союзниками и активными участниками образовательных отношений.

В 2022/2023 учебном году необходимо:

- организовать обучение по индивидуальным учебным планам детей-инвалидов, согласовать ИУП в ГАУ «Центр диагностики и консультирования детей и подростков;
- при подготовке к 2022-2023 учебному году внести изменения в доступную образовательную среду в части, касаемой:



- модернизация 2х кабинетов для занятий в малой группе детей-инвалидов (закупка мебели, маркерной доски);
- организация релаксационной зоны в рекреации 3го этажа;
- закупка рабочих тетрадей для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 4,5,6,9 классов);
- внести изменения в Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с реализацией ФГОС ООО, утверждённого приказом Мипросвещения от 31.05.2021 г. № 287 (специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ);
- в рамках функционирования муниципальной опорной площадки «Модель обучения обучающихся с ОВЗ с использованием технологии цифрового обучения» продолжить реализацию четырех основных направлений площадки;
- системный контроль работы специалистов коррекционной службы.

## **5. Анализ воспитательной работы**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021), «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в МАОУ СОШ № 10 проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

### **Модуль «Классное руководство»**

В рамках модуля «Классное руководство» реализуются мероприятия по четырём направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, и работа с родителями/законными представителями.

В направлении «Работа с классным коллективом»:



- участие класса в общешкольных ключевых делах, организация интересных и полезных дел в классе, вовлечение учеников класса в работу школьных органов ученического самоуправления (День знаний. Всероссийский открытый урок ОБЖ (1-11 классы), Диктант Победы (10,11), День солидарности в борьбе с терроризмом (1-11 классы), День Учителя (онлайн – акции), День Матери (1в 2л 2а 6а 3а 3б 4а 8а 7к 8а 8л 2в 2б 1а 10а 11б 8л 3в ), День народного единства (конкурс рисунка 11а 5а 8а 7а 7л 6а 6м 7м 5к; квест-игра 6к бл), День героев Отечества (1в 3б 2в 2м 7а 8а 3в 6л 6а 6м 8к 4а 4б 4в 2а 2и 10а 11а), Вечер встречи выпускников (создание видеоролика), Конкурс по оформлению школы, классов к Новому году, Всероссийские акции «Защитим память героев», «Письмо Победы», «Письмо солдату», «Помним своих героев», «Защитим ветеранов», «Скажи спасибо лично», Праздничные мероприятия, посвящённые женскому празднику 8 Марта, День космонавтики, Прощание с Азбукой (1 классы), Последний звонок (9, 11 классы), Выпускные вечера (4-классы, 9-е, 11-е классы).

В течение года организованы походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера.

– организована индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- в системе проводятся регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- осуществлена организация и проведение регулярных родительских собраний с информированием родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, также организована помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

Показатели оценки эффективности деятельности классных руководителей.





### Результат:

Исходя из данных мониторинга, необходимо отметить:

- высокий показатель по критериям – удовлетворённость жизнедеятельностью
- школы, качество воспитательных мероприятий, работа с детьми «группы риска»,
- средний показатель – активность участников воспитательных мероприятий
- низкий показатель по критериям - состояние школьного самоуправления, уровень развития школьного коллектива.

Вывод: классным руководителям обратить особое внимание на планирование и реализацию мероприятий, направленных на развитие и сплочение школьного коллектива, а также на развитие школьного самоуправления

### **Модуль «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок»**

Воспитательная работа модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» представлен следующими видами деятельности: беседа, дискуссия, организация учебных игр в течение урока; применение на уроке интерактивных форм работы; проектная и исследовательская работа; предметные олимпиады на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок.

За отчётный период обучающиеся приняли участие в «Шоу профессий» (просмотрены выпуски: «Художник-аниматор», «Современная анимация в России», «Ремесленная керамика», «Ремесленник сегодня: возможности развития»).

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» организовано посещение технопарка «Кванториум» (посетили 160 обучающихся).

Кроме того, в рамках реализации данного модуля проведены мероприятия патриотической направленности:

Онлайн-урок «День Победы», урок памяти «Атомная трагедия 20 века», Всероссийский онлайн урок и урок-семинар «160 лет со дня рождения П.А.Столыпина», урок «Всероссийский день единых военных действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ», урок-реконструкция «Без срока давности», Всероссийский онлайн-урок о военных корреспондентах, Всероссийский онлайн-урок «Крым – моя история», Урок памяти «Воинам-афганцам посвящается», Диктант Победы, Этнографический диктант, Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче и т.д.

Учащиеся школы приняли участие во Всероссийском проекте «Открытые уроки.рф». В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

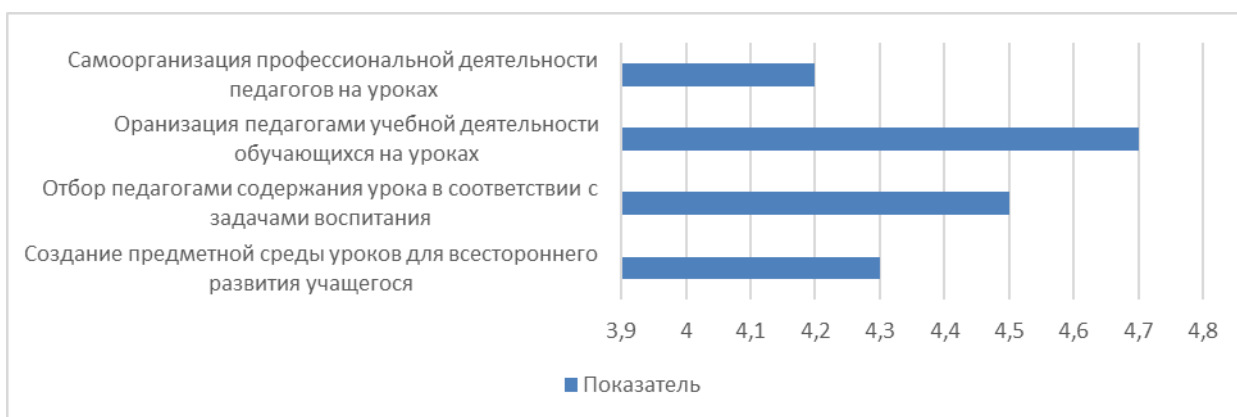
- интерактивные формы организации деятельности;
- установление доверительных отношений с учениками;



- побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;

организация исследовательской деятельности учеников.

Результаты реализации модуля «Урочная деятельность»



Вывод:

- Использовать потенциал урока с включением в него воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся.
- Проектировать уроки с применением практико-ориентированных заданий.

### **Модуль «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Курсы внеурочной деятельности».**

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей школьника.

Внеурочная деятельность (по ФГОС-2021) осуществляется через работу по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно – оздоровительное.



Учащимся предоставляется возможность попробовать себя в разных областях и сделать свой выбор. Предлагаются различные технологии и формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, исследования, тренинги. Занятия по каждому из названных направлений позволяют осуществить индивидуальный подход к каждому из учащихся в соответствии с его психофизическими особенностями, возможностями и интересами.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., также в рамках воспитательной работы класса используется участие обучающихся в социальных акциях школы и города.

На ступени начального общего образования были выбраны и в течение учебного года реализованы курсы внеурочной деятельности по следующим направлениям:

1. Общеинтеллектуальное – *«Введение в ментальную арифметику», «Вокруг света», «Занимательная математика», «Логическая головоломка», «Математическая карусель», «Математические головоломки», «Математические секреты», «Первые шаги в науку», «Эрудит», «Моделирование и конструирование» (10 курсов).*

2. Социальное – *«Азбука вежливости», «Азбука добра», «Дорогою добра», «Юные инспекторы дорожного движения», «Школа этикета» (5 курсов).*

3. Общекультурное – *«Сокровищница русского языка», «В мире книги», «Основы этикета», «Творческая мастерская», (4 курса).*

На ступени основного общего образования обучающимися были выбраны и в течение учебного года реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

1. Общеинтеллектуальное – *«Английский в чемодане», «Английский вокруг нас», «Вопросы истории математики», «Говорите и пишите по-русски правильно», «Край, в котором я живу», «Математика для всех», «Математический круговорот», «Математический лабиринт», «Математический тренажер», «Мир удивительного английского», «Наглядная геометрия», «Познавательная география», «Путешествие с английским», «Роль личности в истории», «Увлекательное страноведение», «Художественный фильм как средство изучения текста». (16 курсов)*

2. Спортивно – оздоровительное – *«Готов к труду и обороне», «Движение вверх», «Занимательная математика», «Игры чемпионов», «К олимпийским вершинам», «Спортивные игры». (6 курсов)*

3. Общекультурное – *«В мире прекрасного», «КВН. Школьная лига» «Клуб поэтического мастерства», «Искусство слова», «Лаборатория юного эколога», «Театр на английском языке». (6 курсов)*



#### 4. Социальное – «Профессионал 39». (1 курс)

На ступени среднего общего образования обучающимися были выбраны и реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

1. Общеинтеллектуальное – «От простого к сложному. Отличник ЕГЭ», «По страницам истории России», «Избранные вопросы математики», «Курс практической математики», «Математический круговорот», «Решение задач в формате ЕГЭ» (6 курсов).

2. Общекультурное – «Мастерская гида-переводчика» (1 курсы).

3. Социальное – «Профориентация» (1 курсы).

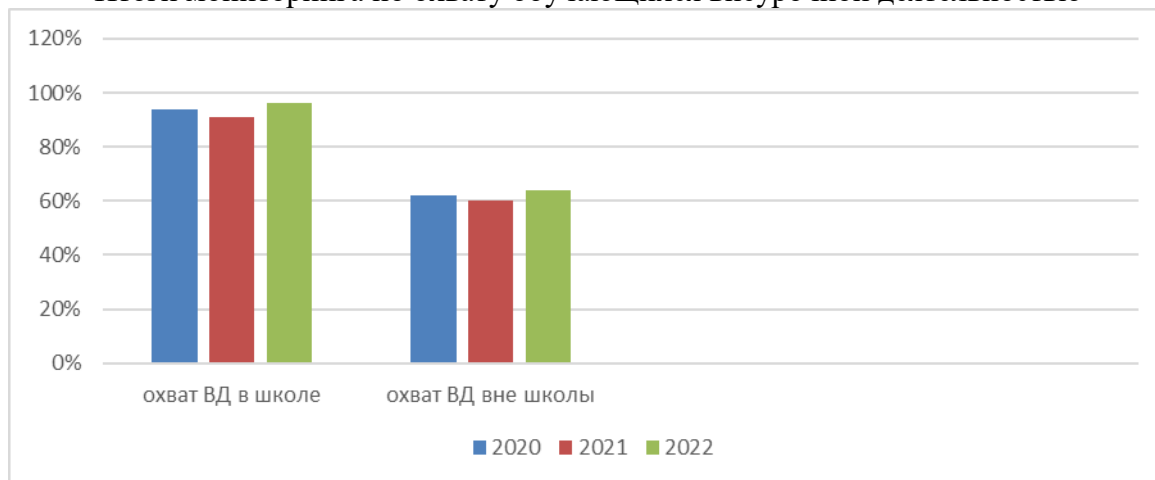
В начальной, средней и старшей школе преобладают курсы общеинтеллектуального направления, в начальной школе также пользуются спросом курсы, социального направления в основном звене курсы спортивного и общекультурного направления.

В соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО внеурочная деятельность осуществляется по направлениям:

ФГОС НОО: спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением!».

ФГОС ООО (письмо Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03): информационно-просветительская деятельность, функциональная грамотность, интеллектуальная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, профориентационная деятельность, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Итоги мониторинга по охвату обучающихся внеурочной деятельностью



С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские





занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022 года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод:

- качество организации внеурочной деятельности на хорошем уровне.
- Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Система дополнительного образования детей создается в целях формирования единого образовательного пространства школы, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Система дополнительного образования детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Работа системы дополнительного образования детей в школе опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
- практико-деятельная основа образовательного процесса.



**Система** дополнительного образования в школе функционирует в течение учебного года и позволяет учащимся показать свои достижения посредством творческих отчетов, выставок, концертов. Создаются условия для непрерывного процесса (урочного, внеурочного) развития творческой личности.

**Комплектование** объединений по интересам организуется на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа.

Учебный план дополнительного образования детей базируется на реализации образовательных программ дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных способностей, и развития.

Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Она предполагает расширение «воспитательного поля» школы, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Программы дополнительного образования, адаптированные педагогами сроком реализации от 1 до 5 лет, имеют личностно- ориентированный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом.

**Содержание программ** дополнительного образования направленно на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям; - профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

**Режим работы** системы дополнительного образования устанавливается на основании требований СанПиНа (не более 4 часов в неделю для одного ученика в начальной школе и не более 6 часов для одного ученика в неделю в средней и старшей школе), «Типового положения об общеобразовательном учреждении», учебного плана и «Правил внутреннего распорядка для обучающихся».

**Режим занятий:** занятия проводятся во второй половине дня, занятия в группах ведутся строго по расписанию. Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждается директором школы.



При приеме в спортивные, хореографические объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся.

Формы занятий - групповая и индивидуальная (определяются педагогом и программой). Численный состав объединения (кружка, секции от 15 до 25 человек).

Для осуществления личностно-ориентированного дополнительного образования в школе реализуются следующие направленности (реализация ПФДО):

- художественная
- техническая
- туристско-краеведческая
- физкультурно-оздоровительная
- социально-гуманитарная

С каждым годом в МАОУ СОШ № 10 система дополнительного образования совершенствуется, об этом свидетельствует увеличение количества кружков и численности обучающихся. С 01.09.2022 года в МАОУ СОШ № 10 реализуется новая программа – «Игры разума» для старших школьников, руководитель которой молодой педагог Харланов Дмитрий Олегович. В ходе освоения программы ребята с успехом осваивают азы киберспортивных дисциплин и, уже с очень хорошими результатами, принимают участие в региональных и всероссийских соревнованиях.

С начала текущего учебного года, в школе реализуется проект по дополнительному образованию «Умная продленка», в ходе которого обучающиеся 1-4-х классов осваивают образовательные программы художественной, социально-гуманитарной, технической и физкультурно-спортивной направленностей. Занятия проводятся во второй половине дня, после окончания предметов учебного цикла.

**Сводная таблица по реализации программ дополнительного образования в 2022 году**

п/п	Кружки, секции	Кол-во часов		Кол-во учащихся	Кол-во групп	Срок реализации
		неделя	год			
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>						
1.	Английский театр	2	72	60	4	1
2.	Немецкий театр	2	72	60	4	1
3.	Основы информатики	4	144	25	1	1
4.	Основы информатики	2	72	30	2	1
5.	Школьный медицентр «В десяточку»	6	216	15	1	1
6.	Игры разума	6	216	25	1	1
7.	Иностранный язык	2	72	200	8	1



(Умная продленка)						
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>						
8.	Волейбол	2	72	40	2	1
9.	Баскетбол	2	72	40	2	1
10.	Настольный теннис (средняя группа)	3	108	15	1	1
11.	Настольный теннис (старшая группа)	4	144	15	1	1
12.	Рукопашный бой	2	72	85	4	5
13.	Быстрее, выше, сильнее	2	72	125	4	2
14.	ГТОшка (Умная продленка)	2	72	200	8	4
15.	Спортивные игры	2	72	780	26	4
<b>Техническая направленность</b>						
16.	Информатика и программирование	2	72	30	2	1
17.	Информашка (Умная продленка)	2	72	200	8	4
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>						
18.	Хранители родного края	2	72	30	2	1
<b>Художественная направленность</b>						
19.	Кадетский хор	2	72	63	3	3
20.	Музыкальный калейдоскоп	3	108	15	1	1
21.	Кисточки (Умная продленка)	2	72	200	8	4

**Сведения о количестве реализованных дополнительных общеобразовательных программ по направленностям в 2022 году**

Направленность программ ДО	Численность обучающихся	Количество программ	Процент от всех зачисленных
Художественная	278	3	20
Социально-гуманитарная	425	7	30
Физкультурно-спортивная	430	8	31
Техническая	230	2	17
Туристско-краеведческая	30	1	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>1393</b>	<b>21</b>	



Всего, в кружки и секции дополнительного образования зачислены 1393 обучающихся, из них, 1064 чел. – «1 обучающийся – 1 раз».

### **Вывод:**

В целом работа блока ДО во 2 полугодии 2021-2022 - 1 полугодии 2022-2023 учебного года считаем удовлетворительной. Мы постарались в полной мере удовлетворить потребности детей, предоставив большое разнообразие кружков приоритетных направленностей.

Итогом работы в течение всего прошедшего полугодие стало участие кружков в декаде дополнительного образования, в рамках которой проводились мастер-классы, открытые занятия, всевозможные выставки и отчетные концерты для родителей и учащихся.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021), «Работа с родителями»**

В 2022 учебном году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;



- организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний»; «День Учителя», праздники, посвящённые 23 февраля, 8 Марта, Новый год, участие в различных творческих конкурсах и др.);
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы;
- размещение на сайте школы вкладки «Родителям» для ознакомления материала лектория в формате видео консультаций.

В каждом классе организован Совет родителей для решения организационных вопросов. С родителями детей, требующих постоянного внимания (СОП, ПДН) организована работа по индивидуальному плану.

Со 2 полугодия 2022 года в школе организован цикл занятия с психологом, кандидатом психологических наук, Грязновой Ириной Юрьевной, специалистом Центра диагностики и консультирования детей и подростков для родителей в рамках просветительского мероприятия родительская гостиная «Всегда рядом».

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует личностно-ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

Положительная динамика по годам показателя удовлетворённости среди родителей (законных представителей) школьников будут свидетельствовать о целенаправленной работе педагогического коллектива, классного руководителя и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

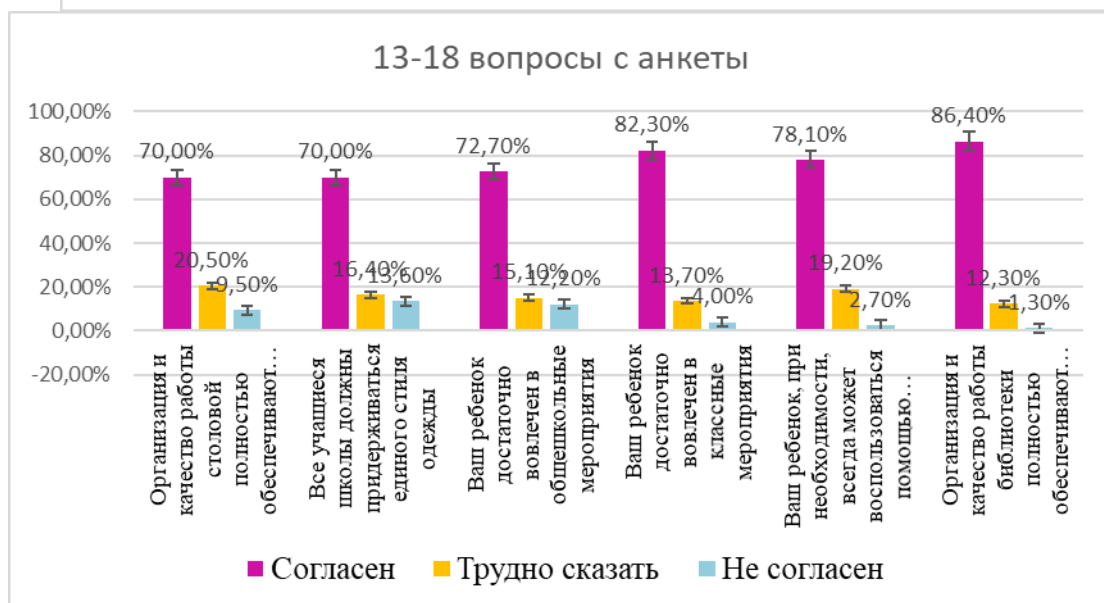
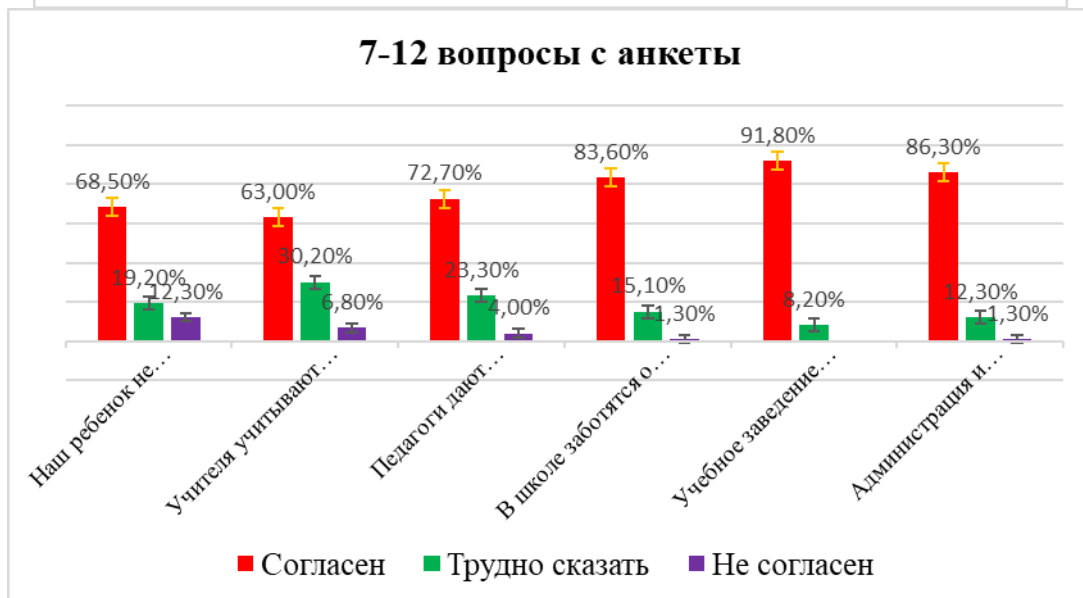
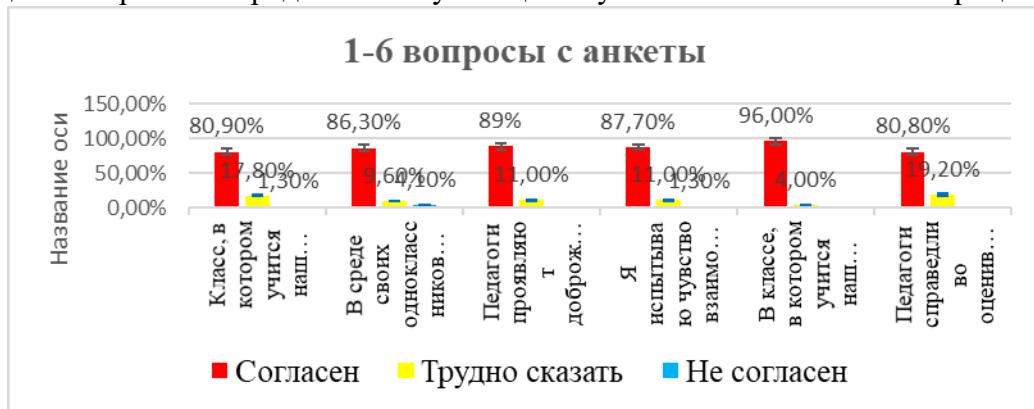
Проведено анкетирование (методика А.А.Андреева, Е.Н.Степанова) - качественный и количественный анализы, данные занесены в сводную ведомость, составлены таблицы и диаграммы.

Всего в школе обучается 1587 обучающихся в 54 классных коллективах. В анкетировании приняли участие родители 5-11 классов в количестве 534 человек. Не приняли участие в анкетировании 161 родитель, что составляет 23,2%. Родителям предлагалось прочитать утверждения и оценить степень удовлетворённости ими по следующей шкале: «совершенно согласен, согласен»; «трудно сказать»; «не согласен, совершенно не согласен».

В процессе исследования выявлено следующее.



Результаты анкетирования  
«Удовлетворённость родителей обучающихся учебно-воспитательным процессом»





### **Рекомендации:**

С целью получения более полных данных по удовлетворенности и определения эффективности деятельности школы в следующем году необходимо расширить круг опрошенных, а также увеличить число родителей, которые принимают участие в анкетировании

#### **Рекомендации педагогам**

Педагоги и специалисты школы должны рассматривать родителей обучающихся в качестве надёжных союзников в деле воспитания. Создавать возможность внести свой вклад в улучшение и обновление школьной жизни, в воспитании и обучении детей, найти в ней объект для реализации своих сил и способностей, оценить готовность родителей сотрудничать со школой.

На родительских собраниях обсудить полученные результаты и обозначить параметры, по которым совместная деятельность поможет повысить уровень удовлетворенности, обсудить роль и место родителей в будущей жизнедеятельности образовательного учреждения.

Продолжать работу по созданию единого поля взаимодействия «педагог-ребенок-родитель».

Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности общеобразовательного учреждения по развитию и воспитанию детей.

Ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей новые формы взаимодействия с семьей: совместные проекты.

#### **Рекомендации родителям**

Проявлять активную позицию в вопросах развития и воспитания своих детей, принимая участие в родительских собраниях, совместной деятельности.

Обращаться за психолого-педагогической поддержкой к педагогам, в случае возникающих проблем в индивидуальном развитии ребенка.

#### **Модуль «Самоуправление»**

В рамках модуля «Детские общественные объединения» школе продолжают работать орган ученического самоуправления – Совет Старшекласников. В его состав вошли представители классных коллективов 8-11 классов, выбранные на общешкольном ученическом собрании. Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах.

Советом школьного ученического самоуправления проведены следующие мероприятия: содействие в организации и проведении юбилея школы, подготовка





концертной программы ко «Дню учителя», а также проведение Дня самоуправления, участие в заседаниях Управляющего совета школы, Совете профилактики, организация социальных акций к значимым датам: «День пожилого человека», «День Героя Отечества», Акции «Открытие Солдату», спортивные мероприятия: соревнования по волейболу, баскетболу; участие в подготовке к новогодним праздникам.

Значимые мероприятия в реализации модуля «Самоуправление»: День самоуправления в рамках празднования «Дня учителя». В первом полугодие 2022 года - участие в мероприятиях, организованных РДШ – 65% обучающихся начальной школы.

В школе организована деятельность детских общественных объединений: ЮИД «Светофор», ЮНАРМИЯ, волонтерская организация «Добрые сердца». Мероприятия проводятся в соответствии с утверждёнными планами.

### **Модуль «Профориентация»**

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней НОО, ООО и СОО профориентационная работа школы осуществлялась в рамках воспитательных дел модуля «Профориентация» (инвариантного – для ООО и СОО, вариативного – для НОО).

Основная форма профориентационной работы с обучающимися НОО – классные часы, выставки, конкурсы рисунков, общешкольные мероприятия.

Совместная активная деятельность педагогов и школьников по реализации модуля

«Профориентация» охватывает все возрастные категории обучающихся:

- у младших школьников (1–4 классы) это познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей с включением фрагментов профессиональных проб;
- организация коллективной проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология»;
- Классные часы «Профессии моих родителей».

У обучающихся основной школы:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.
- участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (5 - 9 класс), участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (8-9 класс)
- Родительское собрание «Профессиональные намерения школьника»
- Организация групповой проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология».

На уровне ООО профориентационная работа реализовывалась посредством:



привлечения учеников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности;  
привлечения учеников к общественно-полезной работе,  
участия в акциях волонтерского отряда;  
участия учеников в выездных мастер-классах в организациях СПО;  
участия учеников в интерактивах по профориентации;  
проведения классных часов.

Профориентационная работа в 9–11-х классах реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности:

профессиональные пробы;  
факультативные занятия и другие курсы по выбору;  
групповые и индивидуальные консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

Классные руководители совместно с педагогом-психологом составили карты интересов обучающихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где зафиксированы увлечения и интересы школьников, их участие в профориентационных событиях.

#### Мероприятия с родителями по профориентации

<b>Методическая работа с родителями 8-11 классов</b>	
<b>Дата</b>	<b>Тема</b>
Сентябрь-октябрь Информация, размещение через электронный журнал, распространение памяток	Знакомство с «рынком образовательных услуг», определение роли профессионального образования, знакомство с формами получения НПО, СПО и ВУЗ, возможности выпускника школы для поступления, условия приёма в учебное заведение, учебный процесс, профессии, полученные по окончании, трудоустройство по полученной профессии
Ноябрь - онлайн собрание родителей.	«Склонности и интересы подростков в выборе профессии»
В течении года – психологическое консультирование родителей	«Как помочь ребенку в выборе профессии»
Январь – информация, размещение через электронный журнал	Памятка для родителей по выбору профессии ребенка
Февраль – информация размещение через электронный журнал	«Психолого-возрастные и физиологические особенности развития подростка»
Март – онлайн родительское собрание.	«Помощь семьи в профессиональной ориентации ребенка»



Апрель – информация - памятка, размещение через электронный журнал	«Знакомство с вариантами содержанием объявлений информационных стендах»
Май - информация психолога размещение через электронный журнал	«Как снять тревожность перед экзаменом»

### **Выводы:**

1. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

2. Воспитательные события модуля «Профориентация» для уровня НОО реализованы на 100 процентов, для уровня ООО и СОО – на 85 процентов. Нереализованные мероприятия были отменены по инициативе организаторов.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

4. Качество профориентационной работы в школе, по мнению обучающихся 8–11-х классов и их родителей, удовлетворительное.

Необходимо учитывать особенности возрастных категорий: больше практики и интерактивных форм; планировать большинство мероприятий с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями СПО.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ СОШ №10 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля.

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 7 единых классных часов, 6 акции гражданско-патриотической направленности.

В марте и апреле для обучающихся 5-11 классов были проведены «Уроки мужества» разъясняющие причины начала СВО на Украине (защита РФ от угроз, создаваемых странами Запада и Украиной, завершения войны на Донбассе, защита населения ДНР ЛНР) примеры героизма и гуманизма Российских военных в ходе СВО.

Дополнительно прошли мероприятия час памяти «Блокада Ленинграда», участие в акции РДШ «Дни единых действий» «День неизвестного солдата», «День детских организаций», а также в акции «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста».



Обучающиеся принимали активное участие в экологических акциях и конкурсах города: «Сад памяти», «Покормите птиц зимой!», «Не нужную бумагу, пластик - в нужное дело!» «Сдай макулатуру – спаси дерево» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение проблемы переработки отходов в России через простые, доступные многим действия.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел. Включённость учащихся в традиционные школьные мероприятия составляет 92%. Все запланированные мероприятия были подготовлены и проведены на достаточно высоком уровне.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ:

- изучение истории герба, флага и гимна РФ;
- изучение правил применения государственных символов;
- формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок»

компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

В рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа;

Юнармейский отряд пополнился новыми юнармейцами обучающимися 5 класса.



В первичном отделении РДШ участвует 27 школьников. В 2022 году член РДШ школы

Годлевская В. (5 класс) участвовала в конкурсе «Большая перемена»; Дубешко Д. (9 класс) была лидером школы в международной акции «Здоровое питание в школе и дома».

В школе активную работу ведет отряд ЮИД, членами которого являются обучающиеся 5 классов. Члены отряда ЮИД ведут активную работу с учениками начальных классов, проводя для них мероприятия, где объясняют правила дорожного движения.

Анализ работы детских общественных объединений позволяет сказать о достаточной активности и результативности, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, участие в акциях, мероприятиях. Как правило, в проводимых акциях, мероприятиях участвует не только члены объединений, а весь ученический коллектив.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности было выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в план внеурочной деятельности школы в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В декабре 2022 года 11 учеников школы приняли участие во Всероссийском конкурсе «Разговоры о важном», где дети смогли проверить полученные знания. Из 11 участников конкурса 3 диплома-3 степени, 1 диплом-2 степени.

### **Об антикоронавирусных мерах**

МАОУ СОШ № 10 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Калининграда.



Так, были закуплены: бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;

закуплено достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;

размещено на сайте Школы необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

#### Достижения обучающихся за 2022 год

Направленность	Наименование объединения	Результативность
Художественная направленность	Кадетский хор	1 место Международный конкурс-фестиваль искусств. Номинация «Хоровое пение» (Кадетский хор. Мл. группа) 1 место Международный конкурс-фестиваль искусств. Номинация «Хоровое пение» (Кадетский хор. Ст. группа) 1 место Всероссийский конкурс-фестиваль искусств. Номинация «Хоровое пение» (Кадетский хор. Ст. группа)
	Музыкальный калейдоскоп	1 место Международный конкурс-фестиваль искусств. Номинация «Вокальное искусство» (Шутова М) 3 место Конкурс Военно-патриотической песни («Музыкальный калейдоскоп») 3 место Открытый конкурс детского и юношеского исполнительства «Кузьминки» (ансамбль «Забавушка» ул.Красная) Призер Муниципального этапа областного фестиваля «Звезды Балтики». Эстрадная музыка. (Жаркова В.) 3 место Муниципальный этап областного фестиваля творчества учащихся «Звезды Балтики» (Горошины) 1 место Всероссийский конкурс, посвященный Дню учителя «Большая переменна», (Шутова М.)
Социально-гуманитарная направленность	Английский театр	Участие в Школьном фестивале английской песни 2 место Всероссийского интеллектуального турнира «BrainShaker. Юниоры» (ко-



		манда школы)
	<b>Немецкий театр</b>	3 место в интеллектуальном марафоне Музея Мирового океана «Океаномания» (команда 8А класса) Победитель в конкурсе творческих работ на немецком языке в Этнокультурной встрече для семей российских немцев
	<b>Школьный медиа-центр «В десяточку»</b>	1 место литературный конкурс «Янтарное перо-2022» МАУК «Калининградская централизованная библиотечная система». Номинация «Поэзия» 2 место областного этапа Всероссийского конкурса символов и атрибутов государственной власти РФ и Калининградской области. Номинация «Литературное творчество» 1 место Всероссийская игра «В поисках объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО: Санкт-Петербург – Финляндия» (Трофимова А, Дубешко Д., Вишнякова В. 9 класс) 3 место Всероссийского конкурса «Юный Экскурсовод России» НО Благотворительного фонда наследия Менделеева 1 место Всероссийского конкурса «Юный Экскурсовод России» НО Благотворительного фонда наследия Менделеева 2 место Всероссийского конкурса «Юный Экскурсовод России» НО Благотворительного фонда наследия Менделеева 3 место Международный форум к 50-летию Конвенции об охране всемирного культурного и природного наследия 2 место городского конкурса «Молодежь против коррупции». Номинация «Лучший видеоролик»
	<b>Игры разума</b>	1 место Региональный этап соревнований по компьютерному спорту «Всероссийская интеллектуально-киберспортивная лига» (Кривачева С.) 1 место Региональный этап соревнований по компьютерному спорту «Всероссийская интеллектуально-киберспортивная лига» (Рычина А.) 2 место Региональный этап соревнований по компьютерному спорту «Всероссийская интеллектуально-киберспортивная лига» (Герасимов Л.)



		<p>2 место Региональный этап соревнований по компьютерному спорту «Всероссийская интеллектуально-киберспортивная лига» (Никоноров К.)</p> <p>2 место Региональный этап соревнований по компьютерному спорту «Всероссийская интеллектуально-киберспортивная лига» (Чернядьев В.)</p> <p>2 место Региональный этап соревнований по компьютерному спорту «Всероссийская интеллектуально-киберспортивная лига» (Чупраков Т.)</p> <p>2 место Региональный этап соревнований по компьютерному спорту «Всероссийская интеллектуально-киберспортивная лига» (Шуклин Ф.)</p> <p>2 место Региональный этап соревнований по компьютерному спорту «Всероссийская интеллектуально-киберспортивная лига» среди школьных команд (Сборная команда)</p> <p>3 место Региональный этап соревнований по компьютерному спорту «Всероссийская интеллектуально-киберспортивная лига» (Ковшов К.)</p> <p>3 место Региональный этап соревнований по компьютерному спорту «Всероссийская интеллектуально-киберспортивная лига» (Шварев М.)</p> <p>1 место открытый новогодний турнир по киберспорту дисциплина DOTA 2 на базе центра Цифрового образования «IT-куб. Лицей №18» (Чупраков Т.)</p> <p>2 место открытый кибертурнир по дисциплине DOTA2 (сборная команда)</p> <p>Призер кубка Калининградской области по компьютерному спорту в дисциплине «боевая арена» DOTA2 (Шуклин Ф.) 5-6 ноября 2022</p> <p>призер кубка Калининградской области по компьютерному спорту в дисциплине «боевая арена» DOTA2 (Чупраков Т.) 5-6 ноября 2022</p> <p>призер кубка Калининградской области по компьютерному спорту в дисциплине «боевая арена» DOTA2 (Чернядьев В.) 5-6 ноября 2022</p> <p>призер кубка Калининградской области по</p>
--	--	--





		<p>компьютерному спорту в дисциплине «боевая арена» DOTA2 (Павленко Г.) 5-6 ноября 2022 призер кубка Калининградской области по компьютерному спорту в дисциплине «боевая арена» DOTA2 (Герасимов Л.) 5-6 ноября 2022 призер кубка Калининградской области по компьютерному спорту в дисциплине «боевая арена» DOTA2 (Шуклин Ф.) 5-6 ноября 2022 3 место кубка Калининградской области по компьютерному спорту в дисциплине «боевая арена» DOTA2 (Чупраков Т.) 18 декабря 2022</p>
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>	<b>Настольный теннис</b>	<p>1 место отборочного тура соревнований по настольному теннису на Кубок прокурора Калининградской области 1 место Кубок прокурора Калининградской области по настольному теннису</p>
	<b>Волейбол</b>	<p>Участие в 4 туре по волейболу среди команд общеобразовательных организаций Калининградской области «Кубок ЛОКО» (02.02.2023) Обучающие сдают нормативы ГТО; 1 место Фестиваль ГТО. Наклон вперед из положения стоя. (среди учащихся 2012-2013 г.р. Центрального района)</p>
	<b>Баскетбол</b>	<p>Участие в Школьном Первенстве по баскетболу; С успехом участвуют в легкоатлетических соревнованиях: 3 место соревнование по легкоатлетическому многоборью «Спартакиада младших школьников» 3 место муниципальный футбольный турнир по мини-футболу в рамках 210-летия Бородинского сражения на спортивной площадке Андрея Первозванного Кадетского морского корпуса 3 место Межрегиональные соревнования по легкой атлетике «Балтийская осень» (Макаров И.) 2 место Межрегиональные соревнования по легкой атлетике «Балтийская осень» Бег на 800м. (Данилин А.) 3 место Межрегиональные соревнования по легкой атлетике «Балтийская осень»</p>



		Эстафета (Данилин А.)
	<b>Рукопашный бой</b>	3 место Межрегиональные соревнования по легкой атлетике «Балтийская осень», Бег на 400м (Данилин А.) 2 место в муниципальном этапе Всероссийские соревнования школьников Центрального района «Кросс нации», в рамках Спартакиады школьников личное первенство (Данилин А.) Участие и призовые места в 22-х областном военно-спортивном муниципальном кроссе с тактическими элементами, посвященного памяти командира Калининградского СОБРа Вилория Бусловского
<b>Техническая направленность</b>	<b>Информатика и программирование</b>	1 место кубка Калининградской области по компьютерному спорту в дисциплине «стратегия в реальном времени» (Кайгородов Г.) 18 декабря 2022 2 место кубка Калининградской области по компьютерному спорту в дисциплине «стратегия в реальном времени» (Шварев М.) 18 декабря 2022 3 место кубка Калининградской области по компьютерному спорту в дисциплине «соревновательные головоломки» (Ковшов К.) 18 декабря 2022
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>	<b>Хранители родного края</b>	3 место Областной конкурс творческих работ «Вечное слово» Исследовательская работа. 1 место Всероссийского историко-краеведческого конкурса «Родной край: известный и неизвестный» 1 место всероссийского конкурса творческих работ «По страницам истории Российского флота» Призер конкурса Наследие ЮНЕСКО «Это моя деревня, это моя родная земля» 1 место конкурса Наследие ЮНЕСКО «Это моя деревня, это моя родная земля» 2 место конкурса Наследие ЮНЕСКО «Это моя деревня, это моя родная земля» Призеры Региональной игры «В поисках объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО: Санкт-Петербург-Финляндия» Участие в Чемпионате по Спилс-картам



### **Задачи работы школы на 2023 - 2024 учебный год.**

Исходя из проведённого анализа работы школы за отчетный период целью работы педагогического коллектива в 2023 – 2024 учебном году будет: оказание помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи) в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, воспитание личности с активной гражданской позицией, ориентированной на дальнейшее развитие, выбор профессии.

Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Повышение качества и доступности образования всех уровней.
2. Дальнейшее повышение качества психолого-медико-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся и их родителей, совершенствование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
3. Создание условий для повышения уровня квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, требованиями ФГОС НОО (ОВЗ), ФГОС ООО.
4. Развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.
5. Совершенствовать систему предпрофессиональной подготовки обучающихся и их профессиональному самоопределению.
6. Расширить комплекс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования.
7. Расширение диапазона вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в цифровую образовательную среду «Сферум».
8. Организовать работу по внедрению в профессиональную деятельность педагогических работников Образовательной организации ФГИС «Моя школа»