**УМК: «Школа России», 4 класс**

**(Учебник «Математика» стр.62)**

**Организационно-деятельностный компонент:**

**Целевой компонент урока:**

**Тема урока:** «Умножение и деление на двухзначное число. Повторение»

**Тип урока:** повторение.

**Цель урока:** организация деятельности обучающихся для повторения и закрепления умножения и деления на двухзначное число.

**Задачи:**

**Образовательные:** способствовать совершенствованию вычислительных навыков, развитию умения решать задачи, примеры на деление и умножение на двузначные числа в столбик.

**Развивающие:** способствовать развитию логического мышления, оперативной памяти, произвольного внимания, выделять главное, сравнивать, обобщать, формулировать выводы.

**Воспитательные:** способствоватьразвитию познавательной активности, средствами учебного занятия воспитывать позитивное отношение к предмету, формировать положительную мотивацию к учебной деятельности, интерес к математике; формировать качества: усидчивость, аккуратность, самостоятельность, работоспособность, внимательность, честность, волю, уважение к другим, способность к сотрудничеству, ответственность за продукты собственной деятельности.

**Здоровьесберегающие:** соблюдение СанПиН, чередование видов деятельности, применение методов, способствующих активизации учебной деятельности обучающихся, создание положительного эмоционального микроклимата (позитивного психического и эмоционального микроклимата), применение на уроке ИКТ в соответствии с гигиеническими нормами, проведение физ. минутки.

**Планируемые результаты**:

**Личностные:** развитие мотивации к учебной деятельности и личностному смыслу учения; заинтересованность в повторении учебного материала и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

**Метапредметные:**

*Формирование познавательных универсальных учебных действий*: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.

*Формирование регулятивных универсальных учебных действий*: определяют цель деятельности на уроке, последовательность действий; контролируют свою готовность к уроку, организовывают свое рабочее место, прогнозируют предстоящую работу; определяют успешность выполнения своего задания; планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносят коррективы в свою деятельность; осуществляют рефлексию.

*Формирование коммуникативных универсальных учебных действий*: умение слушать и понимать других, вступать в диалог; следовать инструкциям, отвечать на вопросы; умение адекватно реагировать на замечания учителя, участвовать в диалоге при обсуждении изучаемого материала, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

**Предметные:** знают алгоритма письменного деления многозначного числа на однозначное, применяют алгоритм деления многозначного числа на однозначное.  Выполняют устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решают текстовые задачи.

**Организация пространства:** фронтальная, индивидуальная.

**Основные образовательные ресурсы:**

**Содержательный компонент урока:**

**I. Организационный этап**

У: Здравствуйте, ребята! Меня зовут ….., и сегодня я проведу у вас урок математики. Я рада видеть Вас, ваши улыбки и думаю, что сегодняшний урок принесет нам всем радость общения друг с другом.

У: Проверьте, всё ли у вас готово к уроку: дневник ,учебник ,тетрадь, пенал. Садитесь.

Сегодня я приглашаю вас попутешествовать по стране математических

вычислений.

**II. Постановка цели и задач урока. Целеполагание.**

У.: Посмотрите на доску, вы видите пословицу: «Повторение - мать учения». Как вы понимаете её смысл?

О.: Чем больше повторяешь, тем больше появляется знаний.

У.: Верно. Эта пословица сегодня будет нашим девизом на уроке.

У.: На доске вы видите выражения: 782:34, 12546:82 , 983\*16, 594\*37 . В какие две группы можно объединить эти выражения. Как вы думаете, почему?

О.: Деление на двузначное число и умножение на двузначное число.

У.: Молодцы. Посмотрите ещё раз на пословицу и на наши столбики и скажите , какая тема будет сегодня?

О: Повторение умножения и деления на двузначное число .

У.: Правильно. Это и будет целью нашего урока.

Итак, наш экспресс отправляется.

**III. Актуализация знаний**

**Первая остановка : город Устноград.**

**Устный счёт по учебнику:**

В этом городе живут девочки и мальчики.

Они считают без труда

Без калькуляторов и пальчиков.

Приглашают вас, ребята, также быстро посчитать.

У.: Я читаю задание , вы устно вычисляете и закрываете клетку с нужным ответом. Из оставшихся букв составляете слово.

1)Первое слагаемое 64, второе 29. Найти сумму.(93)

2) Уменьшите 81 в 3 раза.(27)

3) К какому числу прибавили 44, и получили 80?(36)

4) Сколько дм в 2 м 5 дм?(25д)

5) Сколько см в 5 дм?(50)

6) Четыре альбома для рисования стоят 36 рублей. Сколько стоят 6 таких альбомов?(216)

7) Сколько минут в 3 часах?(180)

8) Длина прямоугольника 8 см. Ширина на 4 см меньше. Найдите периметр прямоугольника.(24)

9) Делимое 770, частное 11. Найти делитель.(70)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 13О | 93С | 50Н | 24А |
| 84М | 75Е | 103О | 27Т |
| 25К | 8Л | 216У | 31Ц |
| 180И | 81Д | 36Ш | 70Ч |

У.: Какое слово у вас получилось?

О.: Молодец

У.: Верно. Вы все молодцы!

**IV. Применение знаний и умений в новой ситуации**

У.: **Остановка «Город письменных вычислений»**

Здесь всё наоборот.

Здесь ведут серьёзный счет.

Пишут столбиком везде:

На полу и на столе.

А умные ребятки счёт ведут в тетрадке.

Откроем тетради , запишем число , классная работа.

Откройте учебник на стр.62 номер 238

Цепочкой выходим к доске , выполняем деление с объяснением , остальные работают в тетради. Но прежде, давайте вспомним названия компонентов при действии деления и умножении .

Продолжите мое предложение, по поднятой руке

**Чтобы найти делимое…** нужно… значение частного умножить на делитель.

**Чтобы найти делитель…** нужно данное число разложить на множители

**Чтобы найти частное…** нужно делимое разделить на делитель

У.: Петя, расположи правильно компоненты деления

Делимое : Делитель = частное

**Чтобы найти** **первый** **множитель**…нужно произведение разделить на второй множитель

**Чтобы** **найти** **второй**  **множитель**…нужно произведение разделить на первый множитель

**Чтобы найти произведение**… нужно умножить первый **множитель** на **второй**

У.: Маша, расположи правильно компоненты умножения

Множитель \* Множитель = Произведение

  

**Разделю 5576 на 68.**
Для этого выделю первое неполное делимое — 557 (десятков).
Нахожу первую цифру частного: 557 : 68 = 8 (десятков).
Образую второе неполное делимое: 68 • 8 = 544, 557 — 544 = 13 (десятков). Добавляю оставшиеся 6 единиц — 136.
Нахожу вторую цифру частного: 136 : 68 = 2. Частное — 82.

**Разделю 1254 на 38.**
Для этого выделю первое неполное делимое — 125 (десятков).
Нахожу первую цифру частного: 125 : 38 = 3 (десятка).
Образую второе неполное делимое: 38 • 3 = 114, 125 — 114 = 11 (десятков). Добавляю оставшиеся 4 единицы — 114.
Нахожу вторую цифру частного: 114 : 38 = 3. Частное — 33.

**Разделю 23832 на 36.**
Для этого выделю первое неполное делимое — 238 (сотен).
Нахожу первую цифру частного: 238 : 36 = 6 (сотен).
Образую второе неполное делимое: 36 • 6 = 216, 238 — 216 = 22 (сотни). Добавляю оставшиеся 3 десятка — 223.
Нахожу вторую цифру частного: 223 : 36 = 6 (десятков).
Образую третье неполное делимое: 36 • 6 = 216, 223 — 216 = 7 (десятков). Добавлю оставшиеся 2 единицы — 72.
Нахожу третью цифру частного: 72 : 36 = 2. Частное — 662.

**Разделю 11475 на 27.**
Для этого выделю первое неполное делимое — 114 (сотен).
Нахожу первую цифру частного: 114 : 27 = 4 (сотни).
Образую второе неполное делимое: 27 • 4 = 108, 114 — 108 = 6 (сотен). Добавляю оставшиеся 7 десятков — 67.
Нахожу вторую цифру частного: 67 : 27 = 2 (десятка).
Образую третье неполное делимое: 27 • 2 = 54, 67 — 54 = 13 (десятков). Добавлю оставшиеся 5 единиц — 135.
Нахожу третью цифру частного: 135 : 27 = 5. Частное — 425.

**Умножу 351 ∙ 18**

Умножу первый множитель на число единиц:    351 ∙ 8 = 294    Получу первое неполное произведение 2808.    Умножу первый множитель на число десятков:    351 ∙ 1 = 351    Получу второе неполное произведение: 351.    Начну подписывать второе неполное произведение под десятками.    Сложу неполные произведения.    Читаю ответ: произведение чисел 351 и 18 равно 6318.

 **Умножу**  **254 ∙ 37**

 Умножу первый множитель на число единиц:    254 ∙ 7 = 1778    Получу первое неполное произведение 1778.    Умножу первый множитель на число десятков:    254 ∙ 3 = 762    Получу второе неполное произведение: 762.    Начну подписывать второе неполное произведение под десятками.    Сложу неполные произведения.    Читаю ответ: произведение чисел 254 и 37 равно 9398.

**V. Физминутка**

1. И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - резко повернуть таз направо. 2 - резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

2. И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - 5 - круговые движения тазом в одну сторону, 4 - 6 - то же в другую сторону, 7 - 8 - руки вниз и расслабленно потрясти кистями. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

3. И.п. - стойка ноги врозь. 1 - 2 - наклон вперед, правая рука скользит вдоль ноги вниз, левая, сгибаясь, вдоль тела вверх, 3 - 4 - и.п., 5 - 8 - то же в другую сторону. Повторить 6 - 8 раз. Темп средний.

**Остановка город «Задачникс»**

*Работа с учебником. Стр.62. №241*

(Вызвать ученика к доске. Остальные решают письменно в тетради. Если кто-то решит быстрее, получает индивидуальную карточку, которая оценивается).

У.: Посмотрите на задание № 241, его мы выполняем письменно в тетради. После примеров отступите две клетки и запишите номер задачи. Прочитайте задачу. **Масса угля в железнодорожном вагоне 60 т. Самосвал может взять третью часть этого груза. Сколько рейсов надо сделать на самосвале, чтобы разгрузить 6 таких вагонов?**

У.: Что нам известно в задаче?

О.: Нам известна масса угля в железнодорожном вагоне. что самосвал может взять третью часть этого груза.

У.: Что требуется узнать?

О.: Сколько рейсов надо сделать на самосвале ,чтобы разгрузить 6 таких вагонов ?

У.: Можем ли мы сразу узнать сколько рейсов надо сделать на самосвале ,чтобы разгрузить 6 таких вагонов ?

О.: Нет

У.: Почему?

О.: Мы не знаем сколько тонн угля поместиться в 1 самосвале

У.: Каким действием мы можем узнать сколько тонн угля поместилось в 1 самосвале?

О.: Делением

У.: Узнав , сколько тонн угля поместилось в 1 самосвал , мы можем узнать сколько поместилось в 6 вагонов?

О.: Да

У.: Каким действием?

О.: Умножением

У.: Узнав сколько тонн угля в 6 вагонах , мы сможем узнать сколько рейсов необходимо сделать самосвалу ,чтобы разгрузить вагон ?

О.: Да

У.: Каким действием ?

О.: Делением

*Запись:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Угля в 1 транспорте | Кол-во рейсов  | Всего т. угля |
| В. | 60 т. | 6 рейсов | 6 вагонах? |
| С. | ? $\frac{1}{3}$ от | ? рейсов. |

*Решение:*

У.: Запишем в таблицу……..

Что мы должны узнать, чтобы ответить на главный вопрос?

О.: Мы должны узнать сколько тонн в 1 самосвале , сколько тонн всего в 6 вагонах.

У.: Верно. Можем ли мы сразу ответить на главный вопрос?

О.: Нет.

У.: Почему?

О.: Потому что мы не знаем сколько тонн в 1 самосвале , сколько тонн всего в 6 вагонах.

У.: Верно, значит, какое первое действие будет?

1)60:3=20(т)-в 1 самовсвале

У.: Мы выяснили сколько тонн в 1 самосвале , что теперь нам необходимо узнать?

О.: Нам необходимо узнать сколько тонн угля в 6 самосвалах.

2)60\*6=360(т)-в 6 самосвалах.

У.: Мы выяснили сколько тонн в 6 самосвале , что теперь нам необходимо узнать?

О.: Сколько нужно сделать рейсов , чтоб разгрузить 6 ваговон,

3)360:6=18 (р)

У.: Мы ответили на главный вопрос задачи?

О.: Да

У.: Какой будет ответ?

О.:Ответ:18 рейсов – нужно сделать самосвалу, чтобы разгрузить 6 вагонов.

*Индивидуальные карточки*

|  |  |
| --- | --- |
| Х-120=912:3 | 4980-Х=201\*10 |
| х – 12 = 75 : 3. | 45-х=11+7 |
| х – 27 = 78 + 14 | 600-х=81:9 |
| 940+Х=843:3 | Х+49=4528\*4 |

**VI. Обобщение и систематизация знаний**

Ребята , на доске висят два конверта

Если у вас не возникло сомнений и вы всё поняли за урок , возьмите задание из конверат с «!»(зеленый)

Если есть сомнения , то задание полегче , конверт «?» ( оранжевый)

Первые берут девочки , вторые мальчики

(делают у доски , или на своих местах)

**VII. Итог урока. Рефлексия**

У.: Пришло время подвести итоги нашего урока. Какие знания мы закрепили?

О.: Мы закрепили знания о делении и умножении на двузначное число.

У.: Достигли ли мы своей цели?

О.: Да

У.: Теперь вам необходимо посчитать количество звёздочек, заработанных на уроке. У кого накопилось 3 звёздочки - ставит себе 5. У кого 2 - ставит 4. У кого 1- ставит 3. У кого ни одной - старайся лучше.

У.: На этом всё, спасибо вам за урок, до свидания.