**План-конспект урока литературного чтения
УМК: «Школа России» 2 класс
(Литературное чтение 2 класс стр.26-27)**

**Организационно-деятельностный компонент:**

**Дата:**

**Время:**

**Место:**

**Класс**: 2

**Целевой компонент урока:**

**Тема урока**: Пословицы и поговорки

**Цель**: организация деятельности обучающихся для осознанного восприятия пословиц и поговорок, повышения интереса к пословицам и поговоркам как яркой образной форме народного творчества и для обучения умению различать пословицы и поговорки, объяснять смысл пословиц и поговорок

**Задачи:**

**Дидактические**: способствовать знакомству с русскими народными пословицами и поговорками, осознанному восприятию пословиц и поговорок, повышения интереса к пословицам и поговоркам как яркой образной форме народного творчества и для обучения умению различать пословицы и поговорки, объяснять смысл пословиц и поговорок

**Развивающие:** развивать психические процессы (произвольное внимание, произвольная память, наглядно-образное мышление), умение анализировать народные пословицы и поговорки, обогащать словарный запас, речь обучающихся, высказывать своё мнение

**Воспитательные**: способствовать воспитанию нравственных качеств: патриотизма, желания к саморазвитию, уважения к труду и к окружающим

**Здоровьесберегающие**: соблюдение СанПин, гигиенических условий в кабинете; применение методов, способствующих активизации учебной деятельности обучающихся; создание положительного эмоционального микроклимата; проведение физкультминуток.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** приобретает новые знания, умения, совершенствует имеющиеся, положительно относится к процессу познания, проверяет себя и самостоятельно оценивает свои достижения, проявляет интерес к учебному материалу; проявляет интерес к культуре своего народа, родной страны; **Метапредметные:**
 *Формирование познавательных универсальных учебных действий:* осознаёт познавательную задачу, читает, строит логическую цепочку рассуждений, сравнивает, обобщает, делает выводы; осознаёт смысл незнакомых слов и выражений в процессе чтения и обсуждения, классифицирует пословицы и поговорки по определённым критериям.
 *Формирование регулятивных универсальных учебных действий:* ставит задачи, планирует свои действия в соответствии с поставленными задачами и условиями их реализации, осуществляет самоанализ, анализ, самоконтроль, взаимоконтроль, самооценку учебной деятельности, вносит коррективы с учётом характера сделанных ошибок.
 *Формирование коммуникативных универсальных учебных действий:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение слушать и понимать других, отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог с учителем и сверстниками, грамотно и аргументированно отстаивать свою позицию, умение грамотно строить монологическую и диалогическую речь.
 **Предметные:** умение правильно, сознательно, выразительно читать, анализировать текст, выделять отличительные признаки жанра басня, отвечать на вопросы и составлять вопросы по содержанию прочитанного, доказывающие высказанное суждение, определять особенности басни «Муха», понимать аллегорический смысл басни, определять мораль.

**Тип урока:** комбинированный.

**Формы работы**: фронтальная, групповая, парная работа.

**Основные образовательные ресурсы урока**: учебник, рабочая тетрадь, проектор, презентация, карточки для парной работы, карточки для групповой работы, карточки для рефлексии.

**Содержательный компонент урока:**

**I. Организация начала урока.**
 **1) Приветствие**
У.: Здравствуйте! Меня зовут … , сегодня урок литературного чтения у вас проведу я.
 **2) Проверка готовности к уроку**

У: Проверьте готовность к уроку: учебник, тетрадь, дневник и пенал.
 **3) Мотивация к учебной деятельности**У: Прозвенел уже звонок-

Начинается урок!

В путешествие пойдём,

В необычную страну мы попадём.

Слушай, думай, наблюдай,

Страну нашу отгадай!

У: Ребята, как вы думаете, почему мы должны слушать и наблюдать?
О: Мы должны слушать и наблюдать, потому что нам нужно отвечать на вопросы учителя и получать новые знания.
У: В какую страну мы с вами отправляемся?
О: Мы отправляемся в Страну Фольклория.

**II. Актуализация знаний обучающихся.**

**Беседа**

У: Давайте вспомним, с каким разделом мы продолжаем работать?

О: Мы продолжаем работать с разделом «Устное народное творчество».

У: Хорошо. Какую тему мы изучали на прошлом уроке?

О: Мы изучали тему «Загадки».

У: Верно. Вашим домашним заданием было распределить загадки на тематические группы в тетради. В конце урока вы их сдадите, и я проверю ваше домашнее задание.

У: Ребята, посмотрите на экран, прочитайте про себя и подумайте, что здесь перечислено? Какой жанр здесь перечислен? Загадки, прибаутки, русские песни. Какие малые жанры русского народного творчества вы ещё знаете?
О: Мы знаем загадки, русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы.

**III. Открытие новой темы. Целеполагание.**

У: Отлично. Сегодня на уроке мы с вами познакомимся с двумя новыми жанрами. Название этих новых жанров вы узнаете, когда выполните задание. (Имя ученика), выйди к доске и заполни пропуски в словах. Какие слова у тебя получились?

О: У меня получились слова «пословицы» и «поговорки».

У: Правильно. Так какой же будет тема нашего урока?

О: Тема нашего сегодняшнего урока – это Пословицы и Поговорки.

У: Верно, сегодня мы с вами познакомимся с такими жанрами русского народного творчества, как Пословицы и Поговорки. С помощью слов-помощников давайте поставим задачи нашего урока. Мы познакомимся… Мы узнаем… Мы научимся…

О: Мы познакомимся с новыми малыми фольклорными жанрами, узнаем, что пословицы и поговорки имеют разное значение/пословицы и поговорки можно различать и будем учиться их различать.

**IV. Открытие новых умений, знаний.**

У: Ребята, вы когда-нибудь использовали в своей речи такие выражения, как «Поспешишь – людей насмешишь», «Нет худа без добра»? Может быть, вы слышали, как ваши родители говорят это?

О: Да, мы слышали это.

У: Молодцы. Знаете ли вы, что это за выражения? Поразмышляйте, ведь тема нашего урока – «Пословицы и поговорки».

О: Это пословицы.

У: Кто сможет сказать, что такое пословица?

О: Пословица – это то выражение, которое может нас немного чему-то научить.

У: Кто думает так же? Поднимите руки. Молодцы. Посмотрите на экран и прочитайте про себя точное определение. (Имя ученика), прочитай определение вслух.

О: Пословица – это краткое мудрое изречение, имеющее поучительный смысл.

У: Молодец. Пословица содержит в себе совет или поучение, она гораздо полнее отражает картину мира и усиливает выразительность речи. Также пословицы часто состоят из двух частей, которые рифмуются. Теперь вспомните, слышали ли вы такие выражения, как «за двумя зайцами погонишься», «два сапога – пара»?

О: Да, слышали.

У: Знаете ли вы, как называют такие выражения? Темой нашего урока являются пословицы и поговорки, мы уже поговорили о пословицах. Какое слово осталось?

О: Эти выражения являются поговорками.

У: Верно. Знаете ли вы, что такое поговорка? Как ты думаешь, (Имя ученика)?

О: Это что-то необъяснимое, но понятное нам.

У: Хорошо. Кто-нибудь думает по-другому?

О: Поговорка нас поучает чему-то.

У: Здорово. Посмотрите на экран и прочитайте про себя определение. (Имя ученика), прочитай определение вслух.

О: Поговорка – меткое образное выражение без заключения.

У: Молодец. Поговорки ничему нас не учат, как это делают пословицы, но они придают нашей речи красочность и образность и, как мы уже прочитали, в них нет вывода. Понимаете ли вы, что это значит?

О: Нет.

У: Посмотрите на доску. Мы уже определили, что «За двумя зайцами погонишься» - это поговорка. Но если мы поищем в «Большом толковом словаре пословиц и поговорок русского народа» это выражение, то увидим, что там написано продолжение: «…ни одного не поймаешь». Это высказывание уже будет пословицей. Так же можно сказать о выражении «Два сапога – пара» - это поговорка, но у неё есть продолжение: «…да оба на левую ногу надеты» - это уже пословица. Значит, из пословицы можно сделать поговорку, которая не является законченным выражением. Именно поэтому говорят: «Поговорка – цветочек, а пословица – ягодка». Так говорят потому, что, как поговорке не хватает слов для того, чтобы она стала законченной, так и цветочку не хватает солнца и воды, чтобы стать ягодкой – сочной и вкусной. Теперь, ребята, откройте учебник на странице 26.

Как вы думаете, в чём заключается смысл следующего высказывания: «Родина – мать, умей за неё постоять»?
О: Смысл этого высказывания состоит в том, что нужно любить, уважать и беречь Родину.

У: Как вы думаете, это пословица или поговорка?
О: Это поговорка.

У: Давайте порассуждаем. Это выражение является законченным? Или у него есть продолжения?

О: Это выражение является законченным.

У: Разве поговорка – законченное суждение?

О: Нет.

У: Значит, это не поговорка. Тогда что это?

О: Это пословица.

У: Верно! Молодцы! Прочтём следующие высказывания после голубой линии. Читаем по цепочке. Начинаем.
О: Читают. (Поспешишь – людей насмешишь).

У: Хорошо, как вы думаете, это пословица или поговорка?
О: Это пословица.
У: Верно, почему это пословица?
О: Это пословица, потому что несёт в себе законченную мысль.

У: Отлично. Теперь давайте с вами поиграем в игру, которая называется «Пословица или поговорка». Каждый раз, когда вы будете отвечать правильно, вы получите маленькую награду – ягодку или цветочек. Всё зависит от того, правильно вы ответите и определите малый фольклорный жанр или неправильно.

**Игра «Пословица или поговорка»**

У: Я буду читать предложения, а вы должны определить, что это – пословица или поговорка.

У: 1. Глаза боятся, а руки делают.

О: Пословица.
У: Верно.
У: 2. Хлеб всему голова.

О: Поговорка.

У: Верно.

У: 3. Семь пятниц на неделе.

О: Поговорка.

У: Правильно.

У: 4. У ленивой пряхи и для себя нет рубахи.

О: Пословица.

У: Правильно.

У: 5. У Федорки всегда отговорки.

О: Поговорка.

У: Верно.

У: 6. Сам пропадай, а товарища выручай.

О: Пословица.

У: Молодцы! Всё верно. Теперь проведём физкультминутку и разомнём наши руки.

**V. Физкультминутка.**

1. И.п. - о.с. 1 - дугами внутрь, руки вверх - в стороны, прогнуться, голову назад. 2 - руки за голову, голову наклонить вперед. 3- "уронить" руки. 4 - и.п. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

2. И.п. - руки к плечам, кисти в кулаках. 1 - 2 - напряженно повернуть руки предплечьями и выпрямить их в стороны, кисти тыльной стороной вперед. 3 - руки расслабленно вниз. 4 - и.п. Повторить 6 - 8 раз, затем расслабленно вниз и встряхнуть кистями. Темп средний.

3. И.п. - о.с. 1 - правую руку вперед, левую вверх. 2 - переменить положение рук. Повторить 3 - 4 раз, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперед. Темп средний.

**VI. Первичное закрепление (типовая ситуация)**

У: Молодцы! Сейчас вам нужно будет поделиться на группы по четыре человека и выполнить небольшое задание – собрать пословицы и поговорки, записать их в тетради и объяснить смысл. За эту игру вы тоже получите награду – ягодку или цветочек.

Учитель раздаёт детям карточки со словами. Обучающиеся распределяют обязанности: один ученик собирает пословицу или поговорку, второй ученик определяет, поговорка это или пословица, остальные два ученика объясняют смысл высказывания. После обучающиеся по очереди озвучивают свои ответы.

О: У нас получилась пословица – Добрые слова дороже богатства. Это значит, что хорошие слова, комплименты стоят намного больше, чем золото и деньги.

У: Верно.

О: У нас получилась поговорка – Сделав добро, не хвались. Это значит, что не надо говорить о том добром деле, которое ты совершил.

У: Молодцы.

О: У нас получилась поговорка – Больше дела, меньше слов. Это значит, что не нужно много говорить, нужно больше делать, чтобы не тратить попусту время.

У: Правильно.

О: У нас получилась пословица – Без труда не выловишь и рыбку из пруда. Это значит, что нельзя заслужить что-то, не приложив к этому усилия и не поработав.

У: Отлично.

О: У нас получилась пословица – Кто спортом занимается, тот силы набирается. Это значит, что человек, который делает физические упражнения, становится выносливее, сильнее и умнее.

У: Верно.

О: У нас получилась поговорка – Увидев грача – весну встречай. Это значит, что если прилетели грачи, то можно ждать много тепла и солнца.

**VII. Первичное закрепление (Изменённая ситуация)**

У: Ребята, второе задание, которое называется «Придумай небольшой рассказ к пословице», вам нужно будет выполнить с соседом по парте. У вас на партах лежит карточка с пословицей. Распределите обязанности: один ученик придумывает главных героев и их характер, а второй ученик придумывает ситуацию, в которую они попадут. После того, как вы придумаете свой рассказ, вам нужно будет записать его и озвучить.

О: У нас была пословица «Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться». Нашим главным героем является маленький Муравей, трудолюбивый и добрый. Муравей долго трудился весной, собирал много листьев и палочек вместе со своей семьёй. Зимой, когда наступили холода и появился мороз, Муравью и его семье не было холодно, потому что у них был тёплый и уютный дом. К семье Муравья приходили другие жуки и насекомые и восхищались результатом их трудов. Тогда Мама Муравья сказала ему: «Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться».

Обучающиеся озвучивают свои рассказы, учитель исправляет их ошибки и направляет на формулировку правильных и логичных ответов.

**VIII. Подведение итогов урока. Рефлексия.**
 У: Тихо все на месте сядем и закроем глазки. Вспомним, всё, чему учились без моей подсказки.

У: Что такое пословицы и поговорки?

О: Поговорка – это краткое народное выражение, которое не является законченным выражением. Пословица – это краткое высказывание, которое является цельным предложением и несёт в себе народную мудрость, обычно она состоит из двух частей, которые рифмуются.

У: Благодаря пословицам и поговоркам мы узнаём о таких качествах человека, как трудолюбие, дружелюбие, доброта, настоящие богатства (которые заключаются не в деньгах, а в хороших качествах человека). И, как вы думаете, если мы будем стараться быть добрыми, дружелюбными, трудолюбивыми, наша жизнь станет лучше?

О: Да, наша жизнь станет лучше.

У: Именно поэтому нам и нужно знать о том, что такое пословицы и поговорки и не бояться применять их в речи. Так давайте проверим, какие поговорки и пословицы вы запомнили?

О: Родина – мать, умей за неё постоять. Где смелость, там и победа. Поспешишь – людей насмешишь.

У: Какие трудности у вас возникли на уроке?

О: Нам было трудно различать пословицы от поговорок, потому что на первый взгляд они кажутся очень похожими.

**«Подведение итогов»**

У: Ребята, в какую страну мы с вами попали на сегодняшнем уроке?

О: Мы попали в страну Фольклория!

У: Что мы делали на уроке?

О: На уроке мы слушали, думали и наблюдали.

У: Верно. Вспомним с помощью слов-помощников, какие задачи мы перед собой ставили. Мы познакомились… Мы узнали… Мы учились…

О: Мы познакомились с новыми малыми фольклорными жанрами, узнали, что пословицы и поговорки имеют разное значение/пословицы и поговорки можно различать и учились их различать.

У: Молодцы. Давайте теперь посчитаем, сколько цветочков и ягодок у вас получилось. Те ребята, которые получили цветочки, выйдите к доске и прикрепите их на доску. Теперь ребята, которые получили ягодки, подойдите к доске и прикрепите их. Посмотри, какая чудесная поляна у нас получилась. Это значит, что мы хорошо с вами поработали на уроке. Мне было приятно вести у вас урок! Теперь сдайте тетради.

**IX. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**

У: Выучите наизусть понравившиеся пословицы и поговорки.