

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10

*РАССМОТРЕНО*  
на ПК учителей  
гуманитарных дисциплин  
Протокол № 6 от  
22.06.2023 г.

*СОГЛАСОВАНО*  
Руководитель ПК  
\_\_\_\_\_/ Клочок Т.А. /  
«22» 06 2023 г.

*УТВЕРЖДАЮ*  
Директор  
\_\_\_\_\_/ Е.В.Лебедева /  
Приказ № 310 от «23»  
06 2023 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
ID \_\_\_\_\_

**учебного предмета « русский язык »**  
для обучающихся 7А,7М, 7Ю классов

**Калининград, 2023**

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) 7 класса составлена с учетом ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа составлена с учётом специфики обучающихся с ЗПР. Для данной категории обучающихся характерны:

- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- сниженный уровень познавательной деятельности;
- недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
- отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;
- совершенность мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
- отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;
- трудности при составлении письменных ответов.

У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность:

- замедленный темп формирования обобщённых знаний;
- интеллектуальная пассивность;
- повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

С учётом этих особенностей определены пути обучения:

- обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала);
- обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений;
- обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения;
- постепенное сокращение помощи со стороны;
- постепенное повышение трудности заданий;
- постоянное внимание учителя мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов.

Основными методами обучения обучающихся ЗПР являются объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы. Для активизации мыслительной деятельности спланировано использование метода проблемного изложения и некоторые элементы развивающего обучения.

Основной тип урока - комбинированный, на котором ставится сразу несколько дидактических целей. Новый материал подавать «малыми порциями», предваряя его повторением ранее изученного, и закреплять, используя разные виды деятельности обучающихся: на каждом уроке ученики слушают, читают, пишут, говорят. Важное место в познавательной деятельности обучающихся - работа с книгой и работа с тетрадью.

Домашние задания к каждому уроку небольшие по объёму и не требующие усиленной мыслительной работы: заучить основные понятия и определения; выписать из учебника задания и выполнить, начертить таблицу и заполнить с пояснениями, кратко пересказать, и т.д. По желанию обучающимся предлагаются задания творческого характера - подготовка сообщений, составление кроссвордов и т.д.

Программа направлена на решение коррекционно – развивающих задач, а именно:

1. Целенаправленное развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях, при дальнейшем профессиональном обучении и в трудовой деятельности;
2. Формирование устойчивой учебной мотивации;
3. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности, самостоятельности, познавательной активности;

4. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность: зрительного анализа; пространственной, количественной и временной ориентации, координации в системе глаз-рука;
5. Формирование до необходимого уровня и последующее развитие учебных умений, как общедеятельностных (умения выделять и осознавать учебную задачу, строить план деятельности, осуществлять самоконтроль и самооценку).
6. Обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего сознательно воспринимать учебный материал.

### Общая характеристика учебного предмета «русский язык»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

### Цели изучения учебного предмета «русский язык»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;
- проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка;
- практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

### Место учебного предмета «русский язык» в учебном плане

Учебный предмет «русский язык» относится к предметной области «Русский язык и литература». На изучение предмета «русский язык» в 7 классах отводится 136 часов (4 часа в неделю), в том числе внутрипредметный модуль «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность» (27 часов).

### Содержание программы

Предметное содержание программы разделено на 9 разделов:

№ п/п	Раздел	Предметное содержание
1	Русский язык в современном мире (вводный урок)	Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.
2	Причастие как особая форма глагола	Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении. Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения. Система частей речи в русском языке. Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия Полные и краткие формы причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях. Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.

		<p>Морфологический разбор причастий.          Правописание НЕ с причастиями.          Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий.</p>
3	Деепричастие как особая форма глагола	<p>Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).</p> <p>Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастия</p> <p>Понятие о деепричастии.          Деепричастный оборот.          Правописание НЕ с деепричастиями.          Деепричастия совершенного и несовершенного вида.          Морфологический разбор деепричастия.</p>
4	Наречие	<p>Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.</p> <p>Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.</p> <p>Наречие как часть речи.          Разряды наречий по значению.          Степени сравнения наречий.          Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о (-е).          Морфологический разбор наречия.          Одна и две буквы Н в наречиях на –о (-е) .          Буквы о и е после шипящих на конце наречий.          Буквы о и а на конце наречий.          Дефис между частями слова в наречиях.          Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.          Мягкий знак после шипящих на конце наречий.          Слова категории состояния.</p>
5	Служебные части речи. Предлог	<p>Предлог как часть речи.          Предлоги производные и непроизводные.          Предлоги простые и составные.          Правописание предлогов.          Употребление предлогов в речи.          Морфологический разбор предлога.</p>
6	Служебные части речи. Союз	<p>Союз как часть речи.          Разряды союзов.          Сочинительные союзы.          Подчинительные союзы.          Правописание союзов.</p>

		Союзы и союзные слова. Союзы в простых и сложных предложениях. Морфологический разбор союза.
7	Служебные части речи. Частица	Частица как часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ. Разграничение частиц НЕ и НИ. Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных. Уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.
8	Междометие	Знать междометия. Уметь находить междометия в тексте.
9	Повторение изученного в 7 классе	Закрепить знания по изученному ранее материалу.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «русский язык»

### Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе коммуникативное, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания

последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в сети Интернет в процессе школьного языкового образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- умение рассказать о своих планах на будущее;



### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

***У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

***У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

***У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

***У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:***

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

***У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:***

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

***У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

**К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:**

*Общие сведения о языке.*

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.  
Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

*Язык и речь.*

Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-

рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением с опорой на презентацию, развернутый план.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог запрос информации, диалог сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим. Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение- доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 220 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста по предварительному совместному анализу; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме по плану, перечню вопросов содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 170 слов; для сжатого и выборочного изложения не менее 190 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100 - 110 слов; словарного диктанта объемом 20 - 25 слов; диктанта на основе связного текста объемом 100 - 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего не более 20 орфограмм, 4 - 5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

### Текст.

Анализировать с направляющей помощью педагога текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить по предварительному совместному анализу смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать с опорой на план, опорные слова тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения - миниатюры объемом 5 и более предложений; сочинения объемом от 60 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста после предварительного анализа: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### Функциональные разновидности языка.

Характеризовать с направляющей помощью педагога функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать с направляющей помощью педагога особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать с опорой на план, опорные слова тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### Система языка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить с опорой на алгоритм орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять по предварительному совместному анализу значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать по визуальной опоре метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать с опорой на алгоритм слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить с опорой на алгоритм лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### Морфология. Культура речи.

Распознавать по алгоритму учебных действий причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический разбор: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

### Причастие.

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять с направляющей помощью педагога признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать с опорой на образец причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия.

Различать и характеризовать с опорой на образец полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять по смысловой опоре словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать по смысловой опоре причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий).

Правильно употреблять причастия с суффиксом "-ся".

Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа "прич. + сущ."

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять по визуальной опоре правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; "н" и "нн" в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом "-вш-" действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом "-нн-" страдательных причастий прошедшего времени; написания "не" с причастиями.

Правильно расставлять по алгоритму учебных действий знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

### Деепричастие.

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять с направляющей помощью педагога признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать с опорой на образец деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать по смысловой опоре деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять по визуальной опоре правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно по смысловой опоре строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно по алгоритму учебных действий расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

### Наречие.

Распознавать с опорой на образец наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять по визуальной опоре правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания "н" и "нн" в наречиях на "-о" и "-е"; написания суффиксов "-а" и "-о" наречий с приставками "из-, до-, с-, в-, на-, за-"; употребления "ь" на конце наречий после

шипящих; написания суффиксов наречий "-о" и "-е" после шипящих; написания "е" и "и" в приставках "не-" и "ни-" наречий; слитного и раздельного написания "не" с наречиями.

### Слова категории состояния.

Иметь общее представление о словах категории состояния в системе частей речи.

### Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

### Предлог.

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать с опорой на образец производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать по визуальной опоре нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов "из - с", "в - на" в составе словосочетаний; правила правописания по смысловой опоре производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать с опорой на образец разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки с опорой на схему знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки с опорой на схему знаков препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

### Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать по визуальной опоре нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

### Междометия и звукоподражательные слова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.



Соблюдать с опорой на схему пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов на изучение раздела			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Внутрипредметный модуль
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык в современном мире (вводный урок)	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
2	Причастие как особая форма глагола	40	1	6- (подробное изложение-1, сжатое изложение-1, сочинение - рассуждение-1, обучение анализу текста- 1, комплексный анализ текста – 1, сочинение на лингвистическую тему -1)	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	8 - «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность»
3	Деепричастие как особая форма глагола	20	1	6-( сочинение – описание (упр 181,182) -1, тезисный план текста-1, сочинение рассуждение и его виды-2,	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	4- «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность»

				сочинение – рассуждение (упр. 193)-2)		
4	Наречие	27	1	4-(сжатое изложение - 1,подробное изложение-1,  речевая характеристика героя- 2)	<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/">https://resh.e du.ru/</a>	7- «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность»
5	Служебные части речи. Предлог	14	1	1-написание репортажа	<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/">https://resh.e du.ru/</a>	2 -«ЮНЕСКО и язык: традиции и современность»
6	Служебные части речи. Союз	16	1	2-сочинение – рассуждение	<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/">https://resh.e du.ru/</a>	4-«ЮНЕСКО и язык: традиции и современность»
7	Служебные части речи. Частица	11	1	2-сочинение – рассуждение	<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/">https://resh.e du.ru/</a>	1 -«ЮНЕСКО и язык: традиции и современность»
8	Междо метие	5	1		<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/">https://resh.e du.ru/</a>	1-«ЮНЕСКО и язык: традиции и современность»

9	Повторение изученного в 7 классе	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
	Итого	136				27

### Поурочное планирование

№	Тема урока	Дополнительные сведения
1	Русский язык в современном мире.	
2	Система частей речи в русском языке.	
3	Причастие. Понятие о причастии.	
4	М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Что я знаю о причастии?	
5	Сочинение – рассуждение (упр.21).	Р.Р.(сочинение на лингвистическую тему)
6	М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Глагол +прилагательное ==причастие.	
7	Причастный оборот.	
8	Причастный оборот.	
9	Знаки препинания при причастном обороте	
10	Знаки препинания при причастном обороте.	
11	М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Запятая при причастном обороте. Нужна или нет?	
12	Входной контроль.	К.Р
13	Действительные и страдательные причастия.	
14	Действительные и страдательные причастия.	
15	Полные и краткие формы причастий.	
16	Полные и краткие формы причастий.	
17	Причастия настоящего и прошедшего времени.	

18	Образование действительных причастий.	
19	М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Как образовать действительное причастие?	
20	Сжатое изложение (упр.72).	
21	М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Как образовать страдательное причастие?	
22	Р.Р Работа с информацией, представленной в различном виде.	Р.Р
23	Комплексная работа с текстом. Обучение анализу текста.	Р.Р
24	Гласных перед н и нн в причастиях.	
25	Гласных перед н и нн в причастиях.	
26	М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Правописание гласных перед н и нн в причастиях.	
27	Различение полных причастий и отглагольных прилагательных	
28	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	
29	Трудные случаи правописания н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	
30	Правописание н и нн в кратких причастиях и кратких прилагательных.	
31	Сколько -Н- писать? Правописание Н и НН в разных частях речи.	
32	Морфологический разбор причастия .	
33	Правописание <i>не</i> с причастиями.	
34	Правописание <i>не</i> с причастиями.	
35	М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». НЕ с причастиями. Слитно или раздельно?	
36	Подробное изложение (упр.139).	Р.Р.
37	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	
38	Повторение и обобщение изученного по теме: «Образование и морфологические признаки причастия».	
39	Повторение и обобщение изученного по теме: «Причастие. Орфограммы и пунктограммы».	П.Р

40	М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Употребление причастий в различных стилях речи.	
41	Контрольный диктант по теме «Причастие».	К.Р
42	Понятие о деепричастии.	
43	М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Что я знаю о деепричастии?	
44	М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Глагол+наречие=деепричастие.	
45	Деепричастный оборот.	
46	М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Знаки препинания в деепричастном обороте.	
47	Коварные знаки препинания. Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах.	
48	Р.Р. Тезисный план текста (упр.165).	Р.Р
49	Правописание <i>не</i> с деепричастиями.	
50	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	
51	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	
52	Р.Р. Сочинение-описание картины (упр. 181,182).	Р.Р
53	Рассуждение и его виды. Рассуждение - доказательство.	Р.Р
54	Рассуждение и его виды. Рассуждение - объяснение и рассуждение - размышление.	Р.Р
55	Сочинение – рассуждение (упр. 193).	Р.Р
56	Сочинение – рассуждение (упр. 193).	Р.Р
57	Морфологический разбор деепричастия.	
58	Повторение темы «Деепричастие».	
59	М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Причастие и деепричастие: общее и различное.	
60	Практическая работа по теме «Деепричастие».	П.Р
61	Контрольный диктант «Деепричастие».	К.Р
62	Наречие как часть речи.	

63	М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Что я знаю о наречии?	
64	Разряды наречий по значению.	
65	Р.Р. Сжатое изложение (упр. 207).	Р.Р
66	Степени сравнения наречий.	
67	Степени сравнения наречий .	
68	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о(-е)</i> .	
69	М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи.	
70	Морфологический разбор наречия .	
71	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о(-е)</i> .	
72	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о(-е)</i> .	
73	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	
74	М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в разных частях речи. Как правильно?	
75	Дефис между частями слова в наречиях.	
76	Правописание наречий через дефис.	
77	М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Наречие без ошибок. Правописание наречий.	
78	Р.Р. Подробное изложение (упр.241).	Р.Р.
79	Наречия, образованные от существительных и количественных числительных.	
80	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	
81	М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Написание наречий: слитно или раздельно?	
82	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	
83	Сжатое изложение (речевая характеристика героя, упр.252).	Р.Р.
84	Сжатое изложение (речевая характеристика героя, упр.252)	Р.Р.

85	М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Написание Ъ в разных частях речи.	
86	Повторение темы «Наречие». Практическая работа.	П.Р
87	М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Слова категории состояния. Часть речи или вид наречия?	
88	Контрольная работа по теме «Наречие».	К.Р
89	Понятие о служебных частях речи.	
90	Предлог как часть речи.	
91	Предлоги производные и непроизводные.	
92	Как образуются производные предлоги?	
93	Правописание производных предлогов.	
94	Правописание производных предлогов.	
95	Написание репортажа (упр.264).	Р.Р.
96	Предлоги простые и составные.	
97	Правописание предлогов.	
98	М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Трудные случаи правописания предлогов.	
99	М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Отличие предлогов от других частей речи.	
100	Употребление предлогов в речи.	
101	Морфологический разбор предлога.	
102	Практическая работа по теме «Предлог».	П.Р.
103	Союз как часть речи.	
104	М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Союзы. На какие группы делятся?	
105	Сочинительные союзы.	
106	Подчинительные союзы.	
107	Правописание союзов.	
108	М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Правописание союзов. Как не ошибиться?	

109	Сочинение - рассуждение (упр.316).	Р.Р.
110	Сочинение - рассуждение (упр.316).	Р.Р.
111	Союзы и союзные слова.	
112	М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Как различить союзы и союзные слова.	
113	Союзы в простых и сложных предложениях.	
114	Союзы в простых и сложных предложениях.	
115	Морфологический разбор союза.	
116	Повторение темы «Союз».	
117	М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Всё о союзе.	
118	Практическая работа по теме «Союз».	П.Р
119	Частица как часть речи.	
120	Разряды частиц.	
121	Разряды частиц.	
122	Правописание частиц.	
123	Правописание частицы <i>не</i> .	
124	Р.Р. Сочинение-рассуждение (упр.368).	Р.Р.
125	Р.Р Сочинение-рассуждение (упр.368).	Р.Р.
126	М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Разграничение <i>не</i> и <i>ни</i> .	
127	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>	
128	Повторение и обобщение изученного по теме: «Частица».	
129	Промежуточная аттестация.	
130	Практическая работа по теме «Частица».	П.Р
131	Междометие.	
132	Правописание междометий.	
133	М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Звукоподражательные слова.	



134	Повторение изученного о служебных частях речи.	
135	Повторение изученного в 7 классе.	
136	Обобщение изученного в 7 классе.	

#### Учебно-методическое обеспечение

Учебник: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, Русский язык. 7 класс.  
М. : Просвещение, 2019.