

**Аналитическая справка по результатам проведения  
Всероссийских проверочных работ в 2023 году**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» в период с 14 марта по 20 апреля были проведены Всероссийские проверочные работы.

**Количественный состав участников ВПР-2023**

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	Итого
Русский язык	175 из 185	151 из 160	154 из 158	107 из 118	122 из 138	709 из 759
Математика	179 из 185	144 из 160	146 из 158	107 из 118	114 из 138	713 из 759
Окружающий мир	179 из 185					179 из 185
Биология		140 из 160	179 из 185	55 из 57	56 из 63	323 из 355 (91%)
История		146 из 160	76 из 83	25 из 27	28 из 29	275 из 299 (92%)
Обществознание			71 из 76	24 из 24	30 из 30	125 из 130 (96,2%)
География			83 из 84	59 из 67	46 из 51	188 из 202 (93,1%)
Химия					51 из 59	51 из 59 (86,4%)
Физика				53 из 61	18 из 20	71 из 81 (87,6%)
Английский язык				108 из 118		108 из 118 (91,5%)

**Вывод:** в работе приняли участие 713 учеников из 759 (94 %). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

**Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах**

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

## Русский язык

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	% учащихся, выполнивших работу				Качество знаний, %
		на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	
4 «А»-35 чел.	33	15,15	54,55	27,27	3,03	69,69
4 «Б»-35 чел.	34	8,82	44,12	47,06	0	52,94
4 «В»-30 чел.	30	13,34	43,33	43,33	0	56,67
4 «Л»-30 чел.	29	20,69	55,17	20,69	3,45	75,86
4 «М»-31 чел.	29	13,79	48,28	37,93	0	62,06
4 «Н»-24 чел.	20	20	50	30	0	72
Итого-185 чел.	175 чел.	14,86	48,57	35,43	1,14	63,43

Класс	Количество обучающихся, которые понизили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	Количество обучающихся, которые подтвердили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	Количество обучающихся, которые повысили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть
4 «А»	1	31	1
4 «Б»	0	34	0
4 «В»	0	29	1
4 «Л»	1	26	2
4 «М»	0	27	2
4 «Н»	0	20	0
Итого на параллель количество, чел / доля, %	2/1,14%	167/95,43%	6/3,43%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2 чел.	1,14 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	167 чел.	95,43 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6 чел.	3,43 %
Всего	175 чел.	100 %

**Вывод:** 98,86% обучающихся 4-ых классов успешно справились с ВПР по русскому языку и достигли обязательного базового уровня. Однако, 2 обучающихся с работой не справились и получили неудовлетворительную оценку. Процент качества по русскому языку составил 63,43%.

## Математика

Кол-во учащихся в параллели	Кол-во учащихся, выполнивших работу	% учащихся, выполнивших работу				Качество знаний, %
		на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	
4 «А»-35 чел.	34	26,47	50	23,53	0	76,47
4 «Б»-35 чел.	34	20,59	29,41	50	0	50
4 «В»-30 чел.	30	26,67	43,33	30	0	70
4 «Л»-30 чел.	29	44,83	24,14	31,03	0	68,97
4 «М»-31 чел.	30	20	56,67	23,33	0	76,67
4 «Н»-24 чел.	22	22,73	36,36	40,91	0	59,10
Итого-185 чел.	179 чел.	26,82	40,78	32,4	0	67,6

Класс	Количество обучающихся, которые понизили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	Количество обучающихся, которые подтвердили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	Количество обучающихся, которые повысили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть
4 «А»	0	32	2
4 «Б»	0	34	0
4 «В»	1	27	2
4 «Л»	1	26	2
4 «М»	1	27	2
4 «Н»	0	22	0
Итого на параллель количество, чел / доля, %	3/1,68%	168/93,85%	8/4,47%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3 чел.	1,68 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	168 чел.	93,85 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8 чел.	4,47 %
Всего	179 чел.	100 %

**Вывод:** 100% обучающихся 4-ых классов успешно справились с ВПР по математике и достигли обязательного базового уровня. Процент качества по математике составил 67,6%. Лучший результат показали 4 «А» и 4 «М» классы, низкий процент качества – в 4 «Б» классе.

### Окружающий мир

Кол-во учащихся в параллели	Кол-во учащихся, выполнявших работу	% учащихся, выполнивших работу				Качество знаний, %
		на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	
4 «А»-35 чел.	33	18,18	66,67	15,15	0	84,85
4 «Б»-35 чел.	34	14,71	47,05	38,24	0	61,76
4 «В»-30 чел.	30	23,33	56,67	20	0	80
4 «Л»-30 чел.	30	30	53,33	16,67	0	83,33
4 «М»-31 чел.	30	3,33	90	6,67	0	93,33
4 «Н»-24 чел.	22	18,18	50	31,82	0	68,18
Итого-185 чел.	179 чел.	17,88	60,89	21,23	0	78,77

Класс	Количество обучающихся, которые понизили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	Количество обучающихся, которые подтвердили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	Количество обучающихся, которые повысили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть
4 «А»	2	31	0
4 «Б»	0	34	0
4 «В»	0	30	0
4 «Л»	0	28	2
4 «М»	3	27	0
4 «Н»	0	22	0
Итого на параллель количество, чел / доля, %	5/2,79%	172/96,09%	2/1,12%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5 чел.	2,79 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	172 чел.	96,09 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2 чел.	1,12 %
Всего	179 чел.	100 %

**Вывод:** 100% обучающихся 4-ых классов успешно справились с ВПР по окружающему миру и достигли обязательного базового уровня. Процент качества по окружающему миру составил 78,77%. Лучший результат показали обучающиеся 4 «М» класса.

## Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – контрольная работа на 45 минут.

### Русский язык

Проверочная работа включала в себя 12 заданий и была рассчитана на 60 минут.

Класс	Кол-во обучающихся	Количество писавших	Получил и «5»	Получил и «4»	Получил и «3»	Получил и «2»	Средний балл	Качество знаний
5а	16	15	2	3	8	2	3,33	33,3
5к	21	19	2	7	7	3	3,42	47,4
5л	31	30	1	16	12	1	3,56	56,7
5л (Кк)	26	23	3	8	8	4	3,43	47,83
5м	33	33	3	14	11	5	3,45	51,52
5м (Кк)	33	31	6	18	7	0	3,97	77,42
Итого на параллель	160	151	17	66	53	15	3,56	<u>64,2</u>

Максимальное количество первичных баллов (45) набрали 0,7% обучающихся 5х классов, что примерно одинаково с данными по городу (0,6% обучающихся).

Класс	количество обучающихся, которые понизили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	количество обучающихся, которые подтвердили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	количество обучающихся, которые повысили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть
5а	1	14	0
5к	1	18	0
5л	1	28	1
5л (Кк)	0	21	2
5м	1	31	1
5м (Кк)	0	30	1
Итого на параллель количество, чел / доля, %	4/2,6%	142/94%	5/3,4%

**Вывод:** понизили отметку в сравнении с отметкой за 3 четверть – 2,6% обучающихся; подтвердили – 94% обучающихся; повысили – 3,4% обучающихся.

Самый низкий показатель качества знаний по русскому языку наблюдается в 5А классе, самый высокий – в 5 М (Кк) классе.

Покритериальный анализ итогов ВПР по русскому языку показал, что в параллели 5х классов проблемными зонами являются задания, формирующие умения находить в тексте прямую речь и расставлять знаки препинания (52% не справившихся с заданием), определять обращение и расставлять знаки препинания (43% не справившихся с заданием), определять функционально-смысловую тип речи (34% не справившихся с заданием). Более подробно процент сформированности проверяемых умений и навыков отражен в таблице.

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Городской округ «Город Калининград»	МАОУ СОШ №10
	6182 уч.	151 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	62,62	60,1
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	53,97	38,19
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	92,88	94,04
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	56,59	59,82
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	81,66	89,62
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	46,89	57,84
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	53,2	71,52

3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	73,31	76,16
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	73,26	77,48
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	58,22	67,88
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	57,34	45,36
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	45,53	38,08
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	60,61	56,95
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	53,27	59,6
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	59,09	72,52
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	49,14	66,89

8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	56,32	65,56
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	57,32	83,44
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	50,97	64,9
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	73,71	83,44
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	87,04	94,7

## Математика

Проверочная работа включала в себя 10 заданий с общим временем выполнения 45 минут.

Класс	Кол-во обучающихся	Количество писавших	Получил и «5»	Получил и «4»	Получил и «3»	Получил и «2»	Средний балл	Качество знаний
5а	17	15	0	6	3	6	3	40
5к	21	20	2	6	10	2	3,4	40
5л	31	28	1	14	8	5	3,39	53,57
5л (Кк)	26	21	2	10	6	3	3,5	57,14
5м	33	28	1	8	19	0	3,36	32,14
5м (Кк)	33	31	8	22	1	0	4,19	93,75
Итого на параллель	161	143	14	66	48	15	3,54	67,83

Максимальное количество первичных баллов (15) набрали 2,8% обучающихся 5х классов, что на 1,2% меньше, чем в среднем по городу (4 % обучающихся).

Класс	количество обучающихся, которые понизили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	количество обучающихся, которые подтвердили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	количество обучающихся, которые повысили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть
5а	1	14	0
5к	0	20	0
5л	1	27	0
5л (Кк)	0	15	0
5м	1	7	1
5м (Кк)	0	28	0
Итого на параллель количество, чел / доля, %	3/2,1%	139/97,2%	1/0,7%

**Вывод:** понизили отметку в сравнении с отметкой за 3 четверть – 2,1% обучающихся; подтвердили – 97,2% обучающихся; повысили – 0,7% обучающихся.

Самый низкий показатель качества знаний по математике наблюдается в 5А и 5К классах, самый высокий – в 5 М (Кк) классе.

Покритериальный анализ итогов ВПР по математике показал, что в параллели 5х классов проблемными зонами являются задания, формирующие умение сокращать правильную дробь (53,8% не справившихся с заданием; причем наибольшее количество не справившихся в 5Л и 5М классах (по 14,7%), умение находить целое по известной части, представленной

правильной дробью (58% не справившихся с заданием), причем наибольшее количество не справившихся в 5А и 5Л классах, более 50% класса), умение решать задачу в 2 действия (51%), причем наибольшее количество не справившихся в 5К классе, более 70% обучающихся; умение находить объем параллелепипеда (58% не справившихся с заданием, причем наибольшее количество не справившихся в 5М, 76% ). Эти проблемные зоны требуют дальнейшей отработки. Более подробно процент сформированности проверяемых умений и навыков отражен в таблице.

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Городской округ «Город Калининград»	МАОУ СОШ №10
	6075 уч.	143 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	57,53	51,75
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	77,5	74,13
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	47,84	48,25
4. Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	76,36	83,22
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	52,09	55,59
6. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	58,67	57,34
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	55,17	59,09
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	91,67	81,12
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	83,13	68,53

9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	37,4	44,76
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	65,32	58,74
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	58,42	60,84

## История

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 7 заданий с общим временем выполнения 45 минут. Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

Класс	Кол-во обучающихся	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
5а	16	12	0	1	6	5	2,67	8,33
5к	21	21	4	12	5	0	3,95	76,19
5л	31	30	4	5	16	5	3,27	30
5л (Кк)	26	22	2	7	10	3	3,36	40,91
5м	33	33	8	7	11	7	3,48	45,46
<b>5м (Кк)</b>	<b>33</b>	<b>28</b>					<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Итого на параллель</b>	<b>160</b>	<b>146</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>20</b>	<b>2,753424658</b>	<b>69,45%</b>

Класс	количество обучающихся, которые понизили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	количество обучающихся, которые подтвердили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	количество обучающихся, которые повысили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть
5а	2	10	0
5к	0	21	0
5л	2	28	0
5л (Кк)	1	21	0
5м	1	32	0
5м (Кк)	1	27	0
Итого на параллель количество, чел / доля, %	7/4,86%	137/95,14%	0

**Вывод:** понизили отметку в сравнении с отметкой за 3 четверть – 4,86% обучающихся; подтвердили – 95,14% обучающихся; повысили – 0% обучающихся.

Самый низкий показатель качества знаний по истории наблюдается в 5А и 5Л классах, самый высокий – в 5К и 5М (Кк) классах.

Покритериальный анализ итогов ВПР по истории показал, что в параллели 5х классов проблемными зонами являются задания, формирующие умение воспроизводить историческую терминологию (45% не справившихся с заданием), умения формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи (50,7% не справившихся с заданием). Более подробно процент сформированности проверяемых умений и навыков отражен в таблице.

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Городской округ «Город Калининград»	МАОУ СОШ №10
	6024 уч.	144 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	75,1	78,82
2. Смысловое чтение	79,52	81,25
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	59,5	46,76
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	50,33	43,06
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	60,89	62,5
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	33,18	32,64
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	54,23	61,81

Проверочная работа включала в себя 10 заданий с общим временем выполнения 45 минут.

Класс	Кол-во обучающихся	Количество писавших	Получил и «5»	Получил и «4»	Получил и «3»	Получил и «2»	Средний балл	Качество знаний
5а	16	15	0	1	9	5	2,73	6,67
5к	21	20	2	6	11	1	3,45	40
5л	32	27	1	9	13	4	3,26	37,03
5л (Кк)	26	21	2	8	10	1	3,52	47,62
5м	33	26	1	10	15	0	3,46	42,30
5м (Кк)	33	31	8	21	2	0	4,19	93,55
Итого на параллель	161	140	14	55	60	11	3,51	78,9

Класс	количество обучающихся, которые понизили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	количество обучающихся, которые подтвердили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	количество обучающихся, которые повысили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть
5а	1	14	0
5к	0	19	1
5л	1	26	0
5л (Кк)	0	20	1
5м	0	26	0
5м (Кк)	0	30	1
Итого на параллель количество, чел / доля, %	2/1,45%	133/96,38%	3/2,17%

**Вывод:** понизили отметку в сравнении с отметкой за 3 четверть – 1,45% обучающихся; подтвердили – 96,38% обучающихся; повысили – 2,17% обучающихся.

Самый низкий показатель качества знаний по биологии наблюдается в 5А и 5Л классах, самый высокий – в 5 М (Кк) классе.

Покритериальный анализ итогов ВПР по биологии показал, что в параллели 5х классов проблемными зонами являются задания, формирующие умение описывать свойства живых организмов (65,9% не справившихся с заданием), умение использовать опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (62,3%

не справившихся с заданием). Более подробно процент сформированности проверяемых умений и навыков отражен в таблице.

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Городской округ «Город Калининград»	МАОУ СОШ №10
	6046 уч.	138 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	98,48	100
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	50,17	34,06
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	44,45	50,72
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	77,95	85,51
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	51,44	52,9
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	73,83	81,88

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	55	41,3
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	70,69	37,68
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	67,66	50,72
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	73,64	76,81
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	79,43	85,14
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	74,99	86,96
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	53,59	65,94
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	60,4	58,33

7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	38,81	45,41
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	50,37	69,93
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	80,37	93,12
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	85,63	92,75
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	79,39	91,3
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	58,01	76,81

### Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; 2 предмета на основе случайного выбора Рособнадзора.

<i>Класс</i>	<i>1й предмет случайного выбора</i>	<i>2й предмет случайного выбора</i>
6А	география	история
6К	биология	обществознание
6Л	география	история
6Л (Кк)	биология	обществознание
6М	биология	история
6М (Кк)	география	обществознание

### Русский язык

Проверочная работа включала в себя 14 заданий с общим временем выполнения 90 минут.

Класс	Кол-во обучающихся	Количество писавших	Получил и «5»	Получил и «4»	Получил и «3»	Получил и «2»	Средний балл	Качество знаний
ба	21	18	0	2	7	9	2,61	11,11
бк	18	18	2	9	7	0	3,72	61,11
бл	32	31	4	7	13	7	3,26	35,48
бл (Кк)	28	28	1	10	13	4	3,29	39,29
бм	29	28	0	11	15	2	3,31	37,93
бм (Кк)	30	30	2	14	9	5	3,43	53,33
Итого на параллель	158	153	9	53	64	27	3,29	<b><u>47,7</u></b>

Максимальное количество первичных баллов (51) набрали 0% обучающихся 5х классов, что примерно одинаково с данными по городу (0,6% обучающихся).

Класс	количество обучающихся, которые понизили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	количество обучающихся, которые подтвердили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	количество обучающихся, которые повысили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть
ба	0	18	0
бк	0	18	0
бл	0	31	0
бл (Кк)	0	28	0
бм	0	27	1
бм (Кк)	0	30	0
Итого на параллель	0	152/99,35%	1/0,65%

количество, чел / доля, %			
------------------------------	--	--	--

**Вывод:** понизили отметку в сравнении с отметкой за 3 четверть – 0 % обучающихся; подтвердили – 99,35% обучающихся; повысили – 0, 65 % обучающихся.

Самый низкий показатель качества знаний по русскому языку наблюдается в 6А классе, самый высокий – в 6К классе.

По критериальному анализу итогов ВПР русскому языку показал, что в параллели 6х классов **проблемными** зонами являются задания, формирующие умение выполнять морфологический анализ (42% не справившихся с заданием, причём 58% составляют обучающиеся 6Л класса), умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского языка (43% не справившихся с заданием, причём наибольшее количество не справившихся в 6М (Кк) классе), умение распознавать предложение с обращением (39% не справившихся с заданием), умение формулировать основную мысль текста (47% не справившихся с заданием, причём наибольшее количество не справившихся в 6М (Кк) и 6Л (Кк) классах), умение формулировать лексическое значение многозначного слова (44% не справившихся с заданием), умение подбирать к слову синонимы (40% не справившихся с заданием, причём в 6А классе это 56% обучающихся), умение распознавать значение фразеологизма (44% не справившихся с заданием). Более подробно процент сформированности проверяемых умений и навыков отражен в таблице.

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Городской округ «Город Калининград»	МАОУ СОШ №10
	5902 уч.	153 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	60,04	54,25
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	60,22	64,71
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	95,13	97,06
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	87,64	89,54

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	65,99	81,92
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	47,51	54,9
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	58,83	73,2
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	73,53	79,74
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	63,23	71,24
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	68,78	62,75
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	66,82	70,81
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	55,59	62,42
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	83,14	86,93

<p>7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения</p>	50,12	63,4
<p>8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p>	65,43	63,4
<p>8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p>	60,62	62,75
<p>9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	58,12	43,79
<p>10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	70,9	56,86
<p>11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	69,24	63,73

12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	70,23	67,97
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	51,97	61,76
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	49,71	44,44
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	65,88	61,44
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	61,51	42,16
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	51,69	33,99

### Математика

Проверочная работа включала в себя 13 заданий с общим временем выполнения 60 минут.

Класс	Кол-во обучающихся	Количество писавших	Получил и «5»	Получил и «4»	Получил и «3»	Получил и «2»	Средний балл	Качество знаний
ба	22	21	0	3	8	10	2,67	14,29
бк	18	16	0	2	6	8	2,63	12,5
бл	31	28	1	6	10	12	2,86	24,14
бл (Кк)	28	27	2	9	10	6	3,26	40,74
бм	29	23	0	3	13	7	2,83	13,04
бм (Кк)	30	29	3	10	12	5	3,37	43,33
Итого на параллель	158	144	6	33	59	46	2,98	<u>38,2</u>

Максимальное количество первичных баллов (16) набрали 0% обучающихся бх классов.

Класс	количество обучающихся, которые понизили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	количество обучающихся, которые подтвердили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	количество обучающихся, которые повысили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть
ба	1	20	0
бк	0	16	0
бл	0	28	0
бл (Кк)	0	27	1
бм	0	22	1
бм (Кк)	0	29	
Итого на параллель количество, чел / доля, %	1/0,69%	142/98,61%	1/0,69%

**Вывод:** понизили отметку в сравнении с отметкой за 3 четверть – 0,69 % обучающихся; подтвердили – 98,61% обучающихся; повысили – 0,69 % обучающихся.

Самый низкий показатель качества знаний по русскому языку наблюдается в бК и бМ классах, самый высокий – в бМ (Кк) классе.

Покритериальный анализ итогов ВПР по математике показал, что в параллели бх классов **проблемными** зонами являются задания, формирующие умение находить часть числа и число по его части (63,7% не справившихся с заданием), умение оперировать понятием модуль числа (61% не справившихся с заданием), умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами (61% не справившихся с заданием), умение решать несложные логические задачи, а также умение находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (54% не справившихся с заданием), умение решать

текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания (56,8% не справившихся с заданием ), умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также навыки геометрических построений (55,5% не справившихся с заданием ), умение проводить математические рассуждения, проверка логического мышления (97,3 % не справившихся с заданием ).

Более подробно процент сформированности проверяемых умений и навыков отражен в таблице.

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Городской округ «Город Калининград»	МАОУ СОШ №10
	6063 уч.	144 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	80,8	81,25
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	72,13	75,69
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	51,62	45,14
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	62,51	50,69
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	77,44	79,17
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	81,33	79,17
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	49,98	39,58
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	71,25	91,67
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	40,35	37,5

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	75,89	62,5
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	39,73	47,22
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	56,66	52,78
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	15,65	3,82

### География

Проверочная работа включала в себя 9 заданий с общим временем выполнения 45 минут.

Класс	Кол-во обучающихся	Количество писавших	Получил и «5»	Получил и «4»	Получил и «3»	Получил и «2»	Средний балл	Качество знаний
ба	23	22	1	9	12	0	3,5	45,45
бл	31	31	3	22	6	0	3,90	80,65
бм (Кк)	30	30	4	22	4	0	4	86,67
Итого на параллель	84	83	8	53	22	0	3,83	73,49

Максимальное количество первичных баллов (33) набрали 1,2 % обучающихся бх классов.

Класс	количество обучающихся, которые понизили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	количество обучающихся, которые подтвердили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	количество обучающихся, которые повысили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть
ба	3	17	2
бл	8	18	5
бм (Кк)	11	13	6

Итого на параллель количество, чел / доля, %	1/1,2%	80/96,39%	2/2,41%
----------------------------------------------	--------	-----------	---------

**Вывод:** понизили отметку в сравнении с отметкой за 3 четверть – 1,2 % обучающихся; подтвердили – 96,39% обучающихся; повысили – 2,41 % обучающихся.

Самый низкий показатель качества знаний по географии наблюдается в 6А классе, самый высокий – в 6М (Кк) классе.

Покритериальный анализ итогов ВПР по географии показал, что в параллели 6х классов **проблемными** зонами являются задания, формирующие умение применять знания открытий и исследований путешественников, маршрутов их следования (51% не справившихся с заданием), умение определять географические координаты, нахождение по ним географического объекта (61% не справившихся с заданием).

Более подробно процент сформированности проверяемых умений и навыков отражен в таблице.

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Городской округ «Город Калининград»	МАОУ СОШ №10
	2911 уч.	83 уч.
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	82,93	75,9
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	41	36,75
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	50,89	39,16

<p>2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	55,14	68,67
<p>3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	66,99	72,29
<p>3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	69,67	89,16
<p>3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	71,32	66,87
<p>4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	84,78	93,98
<p>4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	75,75	91,57

<p>4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	70,46	68,67
<p>5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	60,58	57,83
<p>5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	82,58	87,95
<p>6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	68,58	70,48
<p>6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	77,57	87,95

6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	48,95	75,9
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	53,33	57,23
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	69,48	80,72
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	87,41	89,76
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	85,68	80,72
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	67,26	68,67

## Биология

Проверочная работа включала в себя 10 заданий с общим временем выполнения 45 минут.

Класс	Кол-во обучающихся	Количество писавших	Получил и «5»	Получил и «4»	Получил и «3»	Получил и «2»	Средний балл	Качество знаний
бк	18	17	0	4	7	6	2,88	23,53
бл (Кк)	28	28	6	15	7	0	3,96	75
бм	29	27	0	4	13	9	2,70	14,81
Итого на параллель	75	72	6	23	27	15	3,24	<u>69,4</u>

Класс	количество обучающихся, которые понизили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	количество обучающихся, которые подтвердили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	количество обучающихся, которые повысили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть
бк	8	7	2
бл (Кк)	6	17	7
бм	21	4	2
Итого на параллель количество, чел / доля, %	0	68/94,44%	4/5,56%

**Вывод:** понизили отметку в сравнении с отметкой за 3 четверть – 0 % обучающихся; подтвердили – 94,44% обучающихся; повысили – 5,56 % обучающихся.

По критериальный анализ итогов ВПР по биологии показал, что в параллели бх классов **проблемными** зонами являются задания, формирующие умение определять структуру растительной клетки (86% не справившихся с заданием), умение определять признаки двудомного растения (66,6% не справившихся с заданием),

Более подробно процент сформированности проверяемых умений и навыков отражен в таблице.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Городской округ «Город Калининград»	МАОУ СОШ №10
	1366 уч.	72 уч.
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	73,06	63,89

1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	45,39	38,89
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	58,35	54,17
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	66,98	44,44
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	59,96	63,89
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	64,09	53,47
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	80,56	80,56
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	57,39	69,44
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	51,98	70,83
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	69,8	54,17
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	69,55	69,44
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	44,25	39,58

8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	44,22	60,42
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	31,7	50,69
9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	84,99	91,67
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	87,41	94,91

## История

Проверочная работа включала в себя 8 заданий с общим временем выполнения 45 минут.

Класс	Кол-во обучающихся	Количество писавших	Получил и «5»	Получил и «4»	Получил и «3»	Получил и «2»	Средний балл	Качество знаний
ба	22	20	0	5	10	5	3,00	25,00
бл	31	30	3	13	14	0	3,63	53,33
бм	30	26	0	8	14	4	3,15	30,77
Итого на параллель	83	76	3	26	38	9	3,30	<u>47,37</u>

Максимальное количество первичных баллов (16) набрали ) % обучающихся бх классов.

Класс	количество обучающихся, которые понизили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	количество обучающихся, которые подтвердили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	количество обучающихся, которые повысили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть
ба	1	18	1
бл	0	29	1

бм	0	26	0
Итого на параллель количество, чел / доля, %	1/1,32%	73/96,05%	2/2,63%

**Вывод:** понизили отметку в сравнении с отметкой за 3 четверть – 1,32 % обучающихся; подтвердили – 96,05% обучающихся; повысили – 2,63 % обучающихся.

Покритериальный анализ итогов ВПР по истории показал, что в параллели 6х классов **проблемными** зонами являются задания, формирующие умение **определять структуру растительной клетки (86% не справившихся с заданием), умение определять признаки двудомного растения (66,6% не справившихся с заданием),**

Более подробно процент сформированности проверяемых умений и навыков отражен в таблице.

## Обществознание

### Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; \_\_\_\_\_ – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. В \_\_\_\_\_ ВПР по математике и физике проведены на \_\_\_\_\_ уровне. Форма проведения – \_\_\_\_\_.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года		Итоги ВПР	
-------	---------	------------------------	--	-----------	--

		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
_____	_____	—	—	—	—	_____	—	—	—	—	_____
_____	_____	—	—	—	—	_____	—	—	—	—	_____

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – \_\_\_% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – \_\_\_% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – \_\_\_% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам \_\_\_\_\_ учебного года и ВПР-20\_\_ по русскому языку показал

---



---



---



---

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
_____	_____	—	—	—	—	_____	—	—	—	—	_____
_____	_____	—	—	—	—	_____	—	—	—	—	_____

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – \_\_\_% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – \_\_\_% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – \_\_\_% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам \_\_\_\_\_ учебного года и ВПР-20\_\_ в \_\_\_\_\_ по математике показал

---



---



---



---



---



---



---



---

_____	_____	_____				_____	_____				_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	-	-	-	-	_____	-	-	-	-	_____
_____	_____	-	-	-	-	_____	-	-	-	-	_____

---



---



---



---



---



---



---



---

### Иностранный язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
_____	_____	-	-	-	-	_____	-	-	-	-	_____
_____	_____	-	-	-	-	_____	-	-	-	-	_____

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – \_\_% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – \_\_% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – \_\_% обучающихся.

---



---

_____	_____	_____				_____	_____				_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	-	-	-	-	_____	-	-	-	-	_____
_____	_____	-	-	-	-	_____	-	-	-	-	_____

---



---



---



---



---



---



---



---

### Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; \_\_\_\_\_ – по случайному распределению Рособрнадзора.

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
_____	_____	–	—	–	–	_____	–	–	—	–	_____
_____	_____	–	—	–	–	_____	–	–	—	–	_____

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – \_\_\_% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – \_\_\_% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – \_\_\_% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам \_\_\_\_\_ учебного года и ВПР-20\_\_ по русскому языку показал

---



---



---

#### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
_____	_____	–	—	–	–	_____	–	–	—	–	_____
_____	_____	–	—	–	–	_____	–	–	—	–	_____

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – \_\_\_% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – \_\_\_% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – \_\_\_% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам \_\_\_\_\_ учебного года и ВПР-20\_\_ по математике показал

---

---

---

---

№	Наименование	I квартал				II квартал	III квартал				IV квартал
		1	2	3	4		1	2	3	4	
-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	
-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	
-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	

---

---

---

---

---

---

---

№	Наименование	I квартал				II квартал	III квартал				IV квартал
		1	2	3	4		1	2	3	4	
-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	
-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	
-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	

---

---

---

**Общие выводы по результатам ВПР-2023**

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

2.

---

---

3.

---

---

---

### Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете от \_\_\_\_\_ № \_\_. Включить в повестку педагогического совета вопрос

---

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до \_\_\_\_\_.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до \_\_\_\_\_.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до \_\_\_\_\_.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 20\_\_/\_ учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-20\_\_ использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-20\_\_ для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 20\_\_/\_ учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до \_\_\_\_\_.

8. Организовать повышение квалификации учителей \_\_\_\_\_ с целью повышения качества преподавания предметов.

9. Отметить работу \_\_\_\_\_, учителя \_\_\_\_\_, по повышению качества знаний обучающихся.

\_\_\_\_\_

Со справкой ознакомлен(ы):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---